

**İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2015-2019**

**STRATEJİK PLAN**

**ÇANKIRI**

T.C  
ÇANKIRI VALİLİĞİ  
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2015-2019  
STRATEJİK PLAN

OCAK 2015



### SUNUŞ

İçinde bulunduğumuz zaman, yenilikler ve değişim noktasında sürekli güncel kalma ihtiyacını beraberinde getirmektedir. Meydana gelen değişim ve yeniliklere uyum sağlamak; mümkün olduğunca da değişimlerin öncüsü olmak bilinçli ve sistemli bir süreçle elde edilecektir.

Stratejik planlama, kurumların gelecekte varmak istedikleri hedeflerine yönelik olarak gerekli olan tüm süreci kapsamı bakımından önemli ve gerekli bir husustur. Planlama, sürekli iyileştirme, kalitenin ve kapasitenin artırılması, kaynak planlaması, raporlama faaliyetlerinin bir arada yürütülmesi gibi genel ve sistemli bir süreç olması nedeniyle vazgeçilmez bir öneme sahiptir.

Yeni bir plan döneminde gerçekleştirilmesi düşünülen tüm amaç ve hedeflerde; yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerimizin ortak bir çaba göstermesi büyük önem arz etmektedir. Plan sürecinde tüm paydaşların ortak bir dil oluşturmaları, toplumun ve bireylerin beklentilerinin karşılanmasını sağlayacağı gibi; okuyan, araştıran, üreten ve yeniliğin takipçisi nesillerin yetişmesine de öncülük edecektir.

Çankırı İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2015/2019 yılı Stratejik Planındaki hedeflerin gerçekleştirileceğine inanıyor, Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yönetici ve çalışanları ile stratejik planın hazırlanmasına katkı sağlayan tüm planlama ekibini tebrik ediyor, tüm ekibe başarılar diliyorum.

**Vahdettin ÖZCAN**

**Çankırı Valisi**



## GİRİŞ

Eğitimde gözetilmesi gereken en önemli husus insanın kıymetinin her şeyin üstünde tutulmasıdır. Merkezine bireyleri aldığımız eğitim sisteminden en üst boyutta fayda sağlanabilmesi için stratejik adımların atılması ve bir yol haritası oluşturulması gerekli ve önemli bir husustur. Stratejik planlama sürecinde oluşturacağımız yol haritası eğitimin yapı, süreç, hedef ve işlev boyutlarını kapsayacak şekilde oluşturulmalıdır. Bu şekilde yapacağımız çalışmalar ile ilimizin eğitim seviyesinin gelişimine katkı sağlayacak stratejik planlama sürecini oluşturmuş olacağız.

Kurumlarımızın başarısı, değişim ve yeniliklerin yakın takipçisi olmaları ile doğru orantılıdır. Bu anlamda değişimi yönetmek isteyen okul ve kurumlarımızın yeni plan dönemine ilişkin hazırlayacakları etkin, gerçekçi, ileriye görebilen sistematik ve planlı düşünce doğrultusunda hareket etmeleri gerekmektedir.

5018 Sayılı Kanun kapsamında hazırlanması hükme bağlanan stratejik planların tüm okul ve kurumlarımızca görev anlamı taşımasının dışında; sistemli ve planlı çalışmanın gereği olarak algılanmakta olduğuna inancım tamdır. Müdürlüğümüze ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan yöneticilerimize, çalışanlarımıza ve stratejik plan çalışma ekiplerine teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanacağı ümidiyle tüm personelimize başarılar diliyorum.

**Yusuf YAZICI**

**İl Milli Eğitim Müdürü**

## İçindekiler

BÖLÜM I STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ.....	- 2 -
BÖLÜM II DURUM ANALİZİ.....	- 8 -
A.TARİHİ GELİŞİM.....	- 8 -
B.YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER ve MEVZUAT ANALİZİ .....	- 12 -
C.FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER.....	- 12 -
D.PAYDAŞ ANALİZİ.....	- 15 -
E.KURUM İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ.....	- 16 -
F.SORUN/GELİŞİM ALANLARI .....	-28-
BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM .....	-30-
A.MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER.....	-31-
B.STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU .....	-34-
C.STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER .....	-35-
BÖLÜM IV MALİYETLENDİRME.....	- 54 -
BÖLÜM V İZLEME ve DEĞERLENDİRME .....	- 57 -

## TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu	3
Tablo 2: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi	4
Tablo 3: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi	4
Tablo 4: Faaliyet Alanları, Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi	13
Tablo 5: Yıllara Göre İlimiz Öğretmen Durumu	18
Tablo 6: İl Geneli Personel Sayıları	19
Tablo 7: İl/İlçe Öğretmen-Yönetici Yaş Dağılımı	20
Tablo 8: İl/İlçe Öğretmen Öğrenim Durumu	20
Tablo: 9: Gelir Gider Tablosu	21
Tablo 10: Bilgisayar Sayıları	22
Tablo 11: Çankırı İli Fatih Projesi Kapsamında Dağıtılan Malzemeler Listesi	23
Tablo 12: PEST Analizi	24
Tablo 13: GZFT Analizi	25
Tablo 14: Sorun Ve Gelişim Alanları	28
Tablo 15: 5 Yıllık Tahmini Ödenek/İhtiyaç	54
Tablo 16: Strateji Plan Maliyeti	56
Tablo 17: İzleme Ve Değerlendirme	60

### **Şekiller Listesi**

*Şekil 1: İl M.E.M Stratejik Planlama Modeli* ..... - 6 -

*Şekil 2: İl M.E.M. Organizasyon Yapısı* ..... - 17 -

*Şekil 3: Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli* ..... - 59 -

KISALTMALAR LİSTESİ	
AB	Avrupa Birliği
ARGE	Araştırma Geliştirme
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
DYNED	Dynamic Education
EĞİTEK	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
İŞKUR	Türkiye İş Kurumu
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
SGB	Strateji Geliştirme Başkanlığı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
MFIB	Merkezi Finans ve İhale Birimi
MTE	Mesleki Teknik Eğitim
ÖSYM	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik
PG	Performans Göstergesi
SAM	Stratejik Amaç
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
SH	Stratejik Hedef
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
SWOT	Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats
TBMM	Türkiye Büyük Millet Meclisi
VHKİ	Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni
KUZKA	Kuzey Anadolu Kalkınma Ajansı
YBO	Yatılı Bölge Okulları

# 1.BÖLÜM



## STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ



## **BÖLÜM I STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ**

### **1.STRATEJİK PLANIN HUKUKİ DAYANAKLARI**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 10.12.2003 tarihinde yayınlanarak stratejik planlamayı tüm kamu kurumları için yasal zorunluluk haline getirmiştir.

Bu kanunun 3. maddesine göre stratejik plan; “kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır.” Kanunun 9. maddesi ise stratejik planların tüm kamu kurumları için bir zorunluluk haline geldiğini açıklamaktadır. Bu madde “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” denilmektedir.

Çankırı İl Milli Eğitim Müdürlüğü MEB 16.09.2013 tarihli ve 2013/26 sayılı Stratejik Planlama Genelgesi kapsamında 2015-2019 stratejik plan hazırlama çalışmalarına başlamıştır.

### **2.HAZIRLIK ÇALIŞMALARI**

Stratejik plan ekip üyelerinin belirlenmesinde esas olarak kişilerin etki, etkilenme, bilgi ve ilgileri dikkate alınmıştır. Oluşan grupta bütün birimlerin temsil edilmesi sağlanmıştır. Her birimden görevlendirilen personelin yeterlilikleri belirlenerek stratejik planlama çalışma grubu oluşturulmuştur.

Stratejik plan hazırlama çalışmalarında önemli olan planlamanın planlamasının tam olarak hazırlanması ve sürece mümkün olduğunca daha az problemle girilmesidir. Stratejik plan hazırlık süreçleri bu açıdan değerlendirildiğinde okul ve kurumlarda ekipler oluşturularak; süreçle ilgili okul ve kurumlara eğitimler verilerek; el kitapları hazırlanarak planlamaya dair tüm soru işaretleri ilimizde giderilmeye çalışılmıştır.

Kurumun bütün çalışanlarına 2015-2019 Stratejik Planlama çalışmalarının başladığı web sitemiz aracılığı ve resmi yazı yoluyla duyurulmuştur. Katılımcı bir anlayışla stratejik plan oluşturabilmek adına öncelikle üst yönetimin desteği sağlanmış ve çalışmalar toplantılar yoluyla paylaşım ve desteğe açık hale getirilmiştir.

Planlama sürecinin organizasyonu, kurumun planlama aşamasında belirlemiş olduğu hedeflere ulaşmak üzere uygun bir organizasyon yapısının oluşturulması sürecidir. Planlama işlevinin başarılı bir şekilde uygulanması, organizasyon çalışmalarının başarısında kritik önem taşımaktadır. Planların uygulamaya konması ve belirlenen amaçlara ulaşılabilmesi için uygun bir çalışma ortamının, çalışma ilişkilerinin kısaca organizasyon yapısının oluşturulması gerektiğinden, ekipler seçilirken kişilerin kurumları temsil yeteneği, planlama sürecine ilişkin deneyimleri ve işbirliği içinde hareket edebilme gibi özellikleri dikkate alınmıştır.

Stratejik plan çalışmalarının etkinliğinin sağlanması adına üst yönetim çalışmalara büyük önem vermiş ve bu anlamda da İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, stratejik plan çalışmalarını takip etmek, ekiplerden bilgi almak ve çalışmalarını yönlendirmek üzere "*İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu*" kurulmuştur. *İl MEM Stratejik Plan Ekibi* 2015/2019 stratejik plan hazırlama sürecinde kurumumuzun tüm alanları ile koordinasyonu, bilgi alışverişini sağlayıp; üst kurula gerekli bilgi ve belgeleri sunmak üzere kurulmuştur.

*Tablo 1: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu*

<b>Yusuf YAZICI</b>	İl Milli Eğitim Müdürü
<b>İsmail ÇOBAN</b>	Maarif Müfettişleri Başkanı
<b>Halim HICİPLİ</b>	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
<b>Turgut ÜNAL</b>	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
<b>Orhan Kemal KARAKUŞ</b>	Strateji Geliştirme-Destek Hizmetleri Şube Müdürü
<b>Bayram CAN</b>	Din Öğretimi-Orta Öğretim-Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürü
<b>Muammer ÖZTÜRK</b>	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şube Müdürü
<b>Ali YÜZDEMİR</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim-Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürü
<b>Oğuz CESUR</b>	İnsan Kaynakları ve Özel Öğretim Hizmetleri Şube Müdürü
<b>Mustafa ŞAHİN</b>	Temel Eğitim Hizmetleri-Bilgi İşlem Şube Müdürü
<b>Tahsin YILMAZ</b>	Yapraklı İlçe Milli Eğitim Müdürü
<b>Hüseyin KANTAŞ</b>	Korgun İlçe Milli Eğitim Müdürü

### 2.2.2. İl MEM Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimi yöneticisi başkanlığında, MEM yürütülen tüm Stratejik Plan çalışmalarının koordinasyonunu sağlamak üzere “İl MEM Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi” kurulmuştur.

Tablo 2: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

Adı Soyadı	Ünvanı	Görevi
Orhan Kemal KARAKUŞ	Şube Müdürü	Başkan
Sinan ÖZLÜ	ARGE Birimi	Stratejik Plan Koordinatörü
Zehra KAVAK	ARGE Birimi	Stratejik Plan Ekip Üyesi

### 2.2.3. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi

Stratejik planlama çalışmalarının doğrudan yürütülmesi ve üst kurula belirli dönemlerde rapor sunmak, üst kurul önerileri doğrultusunda çalışmaları yürütmek üzere “İl MEM Stratejik Plan Ekibi” oluşturulmasına karar verilmiştir.

Tablo 3: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi

AD SOYAD	BİRİMİ
Orhan Kemal KARAKUŞ	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
Sinan ÖZLÜ	Stratejik Plan Koordinatörü
Zehra KAVAK	Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi Üyesi
Hasan TOSUN	Temel Eğitim Hizmetleri
Yurdagül ESKİZENGİN	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
Şule DEMİRAY	Hizmet İçi Eğitim Hizmetleri
Fatih ACAR	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
Fahrettin ÖZTÜRK	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
Nuray YILMAZ	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
Makbule KAYA	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
Yusuf KORKMAZ	Strateji Geliştirme Hizmetleri
Güven YURTOĞLU	Temel Eğitim Hizmetleri
Gıyasettin AKYEL	Hukuk Hizmetleri
Mustafa SERT	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri
Miyase TOPÇU	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri
Kadir YALLIÇ	Destek Hizmetleri
Uğur ÇOŞGUN	Destek Hizmetleri
İbrahim ALTINTAŞ	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
Hüseyin ÖNEM	Özel Büro

2015/2019 stratejik planlama sürecine ilişkin çalışmaları kurumlarında yürütmesi gerekli olan tüm okul ve kurumların tespiti yapılarak; sürece mümkün olduğunca daha önce çalışma yapanların dışında da katılımcı belirlenerek stratejik plan kavramı daha geniş bir tabana verilmeye çalışılmıştır. Bu açıdan okul ve kurumlarda belirlenen ekip üyeleriyle stratejik planlamaya ilişkin teorik ve uygulamalı eğitimler verilmeye çalışılmıştır.

Stratejik plan hazırlama programı, Çankırı Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Modeli, SP iş akış şeması ve iş takvimine uygun olarak tamamlanmıştır.

Öz değerlendirme ve çevre değerlendirmeyi esas alan bir stratejik yaklaşım benimsenmiştir.

Stratejik planlama süreci misyon ve vizyon doğrultusunda gerçekleştirilen bir süreçtir. Bu süreç (G) güçlü ve (Z) zayıf yönler ile (F) fırsat ve (T) tehditlerin belirlenmesi hususuna dayanmakta olup; bunlara bağlı olarak stratejiler ve hedefler oluşturulmaktadır.

Bu kapsamda kurumun gerçekleştireceği çalışmaların stratejik planın vizyonu, misyonu, amaç ve hedefleri ile uyumlu olmasını sağlayacak bir yaklaşım içerisine girilmiştir.

Kurumumuz belirlenen hedefler doğrultusunda eylem planları oluşturularak yapılması gereken proje ve faaliyetlerini ortaya koyarak; hangi faaliyet ve projenin takibini kimin yapacağı, süresi, maliyeti gibi durumları ortaya koyacaktır.

Stratejilerin belirlenmesi aşamasında gerek Stratejik Planlama Üst Kurulunun gerekse iç ve dış paydaşların görüşleri alınmış, her bir katılımcının fikri analitik ve somut ölçütlerle değerlendirildikten sonra planımıza dâhil edilmiştir.

Yapılan toplantı, anket ve görüşmeler neticesinde elde edilen fikirler üst politika belgeleri ile ilişkilendirilmiş, stratejik planların hazırlanması hususunda bizlere yol gösteren kılavuz yayınlar incelenmiş ve bu sayede amaç, hedef ve stratejilerin belirlenmesinde somut ve makul bir yol izlenmiştir. Elde edilen fikirleri Stratejik Planlama Ekibi puanlamış ve Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından önceliklendirilerek SWOT (GZFT) analizine yansıtılmıştır. GZFT çalışmasında kullanılan iç paydaş ve dış paydaş anketleri durum analizi raporunda yer almaktadır. (Bkz. Durum Analizi Raporu Sayfa:68)

### **3. İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ SP ZAMAN PLANI**

Stratejik plan çalışmaları bakanlığımızın Çankırı İl Milli Eğitim Müdürlüğü MEB 16.09.2013 tarihli ve 2013/26 sayılı Stratejik Planlama Genelgesi kapsamında başlamıştır. Bu kapsamda 01.10.2013 tarihinde kurulan ekip ve üst kurulun bilgilerinin ve çalışma

planının Strateji Geliştirme Başkanlığı'na bildirilmesi sağlanmış, ekip ve kurul üyelerinin stratejik planlama konusunda hizmetçi eğitimden geçirilmesi 25-26.02.2014, 04-05.03.2014, 11-12.03.2014 tarihlerinde sağlanmıştır.

Durum analizi çalışmalarına yönelik olarak 2014 yılının Ocak ayında okul idarecilerinin katılımı ile GZFT çalışması gerçekleştirilmiştir. 2014 Mayıs ayında paydaşlarımıza yönelik anket çalışmaları düzenlenmiştir.

Stratejik planın geleceğe bakış aşamasında Strateji Geliştirme Başkanlığı'muzun yeniden belirlemiş olduğu takvim çerçevesinde 2014 Kasım ayında bakanlığımızın mevcut durumu ve yeni zaman planına göre bilgilendirme yapılmıştır. Bakanlığımızın oluşturmuş olduğu tema başlıkları kapsamında kasım, aralık, ocak aylarında; amaç, hedef, performans göstergeleri oluşturma çalışmaları yürütülmüştür. Bakanlığımızın geleceğe bakış kısmı ile ilgili 2015 Şubat ayında illere gönderilen plan taslağı ile İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz stratejik planına son hali verilerek ilçe milli eğitim müdürlüklerimize gönderilmiştir. İl Milli Eğitim Müdürlüğümüze ait durum analizi raporu ayrıntılı olarak hazırlanmıştır.

## B. Stratejik Plan Modeli

Çankırı İl Milli Eğitim Müdürlüğü plan çalışmalarında tüm paydaşların etkin katılımının sağlanması, eğitim adına öncelikler oluşturulması ve bakanlığımızın oluşturduğu tema başlıklarını destekleyecek bir yapı içerisinde olunması benimsenmiştir.

Şekil 1: İl M.E.M Stratejik Planlama Modeli



# 2.BÖLÜM



# DURUM ANALİZİ

## BÖLÜM II DURUM ANALİZİ

### A.TARİHİ GELİŞİM

Medeniyet tarihi içerisinde yer almak isteyen her devlet sosyal, kültürel, sivil ve askerî alanlarda nitelikli insan yetiştirebilmek amacı ile eğitim ve öğretime büyük önem vermiş ve bu anlamda farklı yapılara ve içeriklere haiz kurumlar inşa etmiştir. Belirtilen bu kurumsal yapıların tüm örneklerini kendi medeniyet tarihimiz içerisinde en farklı biçimleri ile görmek mümkün olabildiği gibi bu medeniyetin şahitlerinden olan ve yaklaşık bin yıldır Türk yurdu olan Çankırı'mızda da görmek mümkündür. Modern eğitim kurumlarının kurulma aşamasına gelinceye kadar mahalle mescitlerinin yaygın eğitim kurumlarının önemli bir parçası olduğunu ve Müslüman toplumun çocuklarının buralarda Kur'an ve temel İslamî bilgilerini öğrendiklerini ifade etmek gerekmektedir.

Osmanlı İmparatorluğu'nda eğitim ve öğretim faaliyetleri, 19. yüzyılın ortalarına gelinceye kadar devletin görev alanının dışında kalmıştır. Eğitim ve öğretim, sadece bir hayır işi, bir dini görev olarak kabul edilmiş ve sadece hayırsever kişilerin kurdukları vakıflar yoluyla yürütülmüştür. Bu vakıflar sayesinde toplumun her kesim ve bölgesine bu hizmetin gittiği görülür. Özellikle eğitim kurumlarımızın temel yapıları olan sıbyan mektepleri ve medreselerin inşasında ve faaliyetlerinin devamında bu vakıfların çok büyük hizmetlerinin olduğu görülmektedir. Osmanlı eğitim tarihine baktığımızda ilk karşımıza çıkan ve ilköğretim eğitimi diyebileceğimiz eğitimin verildiği sıbyan mektepleridir. Sıbyan mekteplerinde erkek ve kız çocuklar beraberce okuyabilirler ve öğrenimleri de dört, beş yıl sürerdi. 1869 ve 1870 yıllarında Çankırı, Tuht(Yapraklı), Koçhisar(Ilgaz) ve Çerkeş kasabalarında maa kura (köylerle beraber) toplam 145, 1871 yılında 148, 1872 yılında 102, 1873 yılında 102, 1874 yılında 100, 1875 yılında 75, 1876 ve 1877 yıllarında 58 İslam sıbyan mektebinin olduğu görülmektedir. Bu yıllarda Çankırı Merkez ve Yapraklı ilçesinde iki adet tebâ-yı gayri Müslime mekâtibi yani gayri müslim çocukları için sıbyan mekteplerinin var olduğu görülmektedir.

1889 yılına gelindiğinde Çankırı merkez ve ilçelerinde mekteb-i ibtidailer yani bugünkü anlamda ilkokulların kurulduğu görülmektedir. Çankırı'da Samanpazarında Feyziyye veTevfikiye ismiyle iki İbtidaiye'nin kurulduğu ve her iki okulda 374 öğrencinin kayıtlı olduğu anlaşılmaktadır.Tevfikiye Mektebi cumhuriyetin ilk yıllarına kadar Büyük Caminin kuzeyinde bulunan bir binada varlığını devam ettirmiş daha sonra okulun ismi Cumhuriyet Okulu olarak değişikliğe uğramıştır. 1889 yılında Çerkeş ilçesinde de bir ibtidaiye mektebi açılmıştır. 1891 yılına gelindiğinde Çankırı'da Mekteb-i İbtidâi sayısının dörde çıktığı görülmektedir.

Osmanlı taşrasında sıbyan, rüşdiye ve idadilerin açıldığı 19. yüzyılın ikinci yarısına gelinceye kadar Osmanlı ülkesinde eğitimin temel taşı medreseler ve muallimhaneler oluşturmaktadır. . Çankırı'da kaynaklardan tespit edilebilen medreseler; Akmedrese, Basmil Medresesi, Çerkeş Medresesi, Nasriyye Medresesi, Nusret Paşa Medresesi, Rüstem Çelebi Medresesi, Şeyh Cemaleddin Medresesi, Çivitçizade, Ayşe Kadın, Kirmanzade, Şahin Mehmet Ağa Medresesi, Eşrefiye Medresesi, Niyaziye Medresesi, Fethiye Medresesi, Hacı Mustafa Efendi Medresesi, Hazimiye Medresesi, Meryem Hatun Medresesi, Osmaniye Medresesi, Hacışeyhoğlu Medresesi, Şakir Efendi Medresesi, Medrese-i Asmalı, Medrese-i Şatrevan, Saatli Medrese, Medrese-i Samanpazarı, Taş Medresesi, Toprak Medresesi, İmaret Medresesi, Hacı Said Efendi Medresesi, Alibey Medresesi, Alacaloğlu Medresesi, Sabriye Medresesi, Koçhisar Medresesi,<sup>1</sup>Atik Müfti Medresesi,<sup>2</sup> Kavaklı Çeşme

Medresesi, Alibey Camisi Medresesi,<sup>3</sup>Çerkeş Hamidiye Medresesi, Çerkeş Sultan Murat Medresesi, Çerkeş Karacalar Medresesi, Şehrî Hafız Efendi Medresesi,<sup>4</sup>Köçeklioğlu Medreseleridir.<sup>5</sup> Hacı Hüsam, Hoca Musa ve Şuca Beğ Muallimhanesi olmak üzere üç muallimhaneden bahsetmek mümkündür.<sup>6</sup> Kamusü'l-Âlâm'da Çankırı'da on üç medresenin olduğu belirtilirken Ali Tefvik Bey "Türkiye Tarih ve Coğrafya Lügati" isimli eserinde Çankırı'da on dokuz medresenin varlığından bahsetmektedir.<sup>7</sup> XIX.yüzyılın ikinci yarısına gelindiğinde Çankırı merkezde on beş adet medresenin eğitim faaliyetlerine devam ettiği ve toplam öğrenci sayısının iki yüz yirmi beş olduğu ancak bazı medreselerde öğrenci sayısının beşe kadar düştüğü kaynaklardan anlaşılmaktadır. Medreselerdeki eğitimin bozulması üzerine1839'da II. Mahmut tarafından "Rüşdiye" denilen sivil okulların açılmasına gidilmiştir. İlköğretimi sıbyan ve rüşdiye mektepleri, ortaöğretimi idadî ve sultânî'ler, yükseköğretimi âlî mektepler, Daru'lmualimîn, Daru'lmualimât ile çeşitli fen ve sanayi mektepleri oluşturacaktır.

Rüşdiye'lerin üzerine bina edilen İdadiler Çankırıda 1893 yılında da"KengiriErtuğrul Mekteb-i İdadisi" olarak açılmıştır. Ertuğrul Mekteb-i İdadisi 1903 yılında yüz öğrenci ile eğitime devam ederken<sup>8</sup> 1914-1915 yılında İdadi altı sınıflı olmuş, 1922-1923 yılında ilk kısımdaki öğrenci mevcudu artış göstererek beş yüz kırk iki, 1923-1924 yılında yani Cumhuriyet döneminde beşi ilk kısım olmak üzere sekiz sınıflı olarak öğretim yapmıştır. 1926-1927 yılında okula altı kız öğrenci kayıt yaptırmış ve karma ortaokul haline dönüşmüştür.<sup>9</sup>1941 yılına kadar okul olarak kullanılan bina, bundan sonra 1945 yılına kadar Piyade okulu olarak askerî amaçla kullanılmış, bu sırada okulun öğrencileri dört yıl boyunca, Kurtuluş ve Gazi İlkokulları'nda öğrenimlerine devam etmiştir. 1953 yılında Çankırı'da açılan lise ile beraber ortaokul olarak aynı binada faaliyet göstermiş, 1971 yılında yeni lise binasının yapılması üzerine lise ortaokuldan ayrılmış, 1982-1983 yılında Atatürk Kurtuluş İlkokulu ile birleşerek Merkez İlköğretim, 1995 yılında da İsmet İnönü İlköğretim okulu adını almıştır.<sup>10</sup>Bir başka ifade ile Karataş ve Kurtuluş İlkokulları'nı bünyesine almıştır.

1894 yılında Çankırı yukarıda bilgi verdiğimiz İdadîye sahip olurken bir başka eğitim kurumu olan İnâs Mektebi'nin açılış heyecanını da yaşamaktadır. İleriki yıllarda inâs mektebine yenileri eklenerek yatılı ve gündüzlü eğitim gören Numune Kız Mektebi ve Ertuğrul Kız Mektebi ismiyle iki inâs mektebinin daha açıldığı görülecektir. Büyük Cami'nin kuzeyinde yer alan binada açılan İnâs(kız) Mektebi'ne I.Dünya savaşından sonra erkek öğrencilerde alınmıştır. Cumhuriyetin ilanından sonra Cumhuriyet İlkokulu adını almış olan İnâs Mektebi açıldığı binanın kullanılmaz hale gelip yıkılması ile Güneş İlkokulu binasında 20 yıl eğitim hizmeti vermiş 1974 yılında inşâ edilen ve halen eğitime devam ettiği binasına taşınmıştır.

---

<sup>3</sup>Salnâme-i Nezaret-i Maarif 1317 Matbaa-i Âmire, s.1322

<sup>4</sup>Salnâme-i Nezaret-i Maarif 1317 Matbaa-i Âmire, s.1320

<sup>5</sup> Ahmet Kemal Üçok, Çankırı Coğrafyası s.149

<sup>6</sup> Prof. Dr. Ahmet Kankal, XVI. Yüzyılda Çankırı, s. 199, 200, 201

<sup>7</sup> Ahmet Kemal Üçok, Çankırı Coğrafyası s.130

<sup>8</sup> Ç.A.M. Arşivi

<sup>9</sup> Ahmet Ünlü, Cumhuriyetten günümüze Çankırı Okulları s.65, 66

<sup>10</sup> Çankırı Milli Eğitim Müdürlüğü, Çankırı İli Cumhuriyet Öncesi ve Sonrası Eğitim s. 46



1948 yılında ilköğretim giderleri genel bütçe içerisine alınmasına kadar geçen süre içerisinde özellikle köylerde yapılan okul binalarının çoğunluğunun köylüler tarafından imece usulü ile yapıldığı veya bunada imkân yoksa köy odalarının eğitim amacı ile kullanıldığı görülecektir.

Çankırı'da köy ilkokullarının tarihçelerine baktığımızda bu durumu açıkça görmek mümkündür. Örneğin 1926 yılında Gümerdiğin Köyü, 1928 yılında Mart Köyü, 1938 yılında Ahlat Köyü, , 1938 yılında Hisarcık köyü, 1938 yılında Büyükyakalı köyü, 1938 yılında Kamış köyü, 1938 yılında Karahacı köyü, 1938 yılında Küçükyakalı köyü, 1940 yılında Bayındır köyü, 1946 yılında İlisılık1932 yılında Gümerdiğin Yeşilöz Mahallesi, ilkokulları köy odalarında açılmış ilkokullardır.

Çankırı özelindeki okullarda bulunan öğretmen kadrosuna gelince merkezde genellikle Osmanlı dönemi Daru'lmualimîn ve Daru'lmualimât'dan veya öğretmen okullarından yetişen öğretmenlerin görev yaptığını ancak köy okullarında ise eğitimci ve enstitü mezunlarının görev yaptığı görülmektedir.

Okulların eğitim-öğretime büyük bir coşku ile başladığı açılış töreni için tüm mektep çocuklarının çay boyunda toplandığı ve mektep ve sokaktaki törenlerle eğitim yılının açıldığı anlaşılmaktadır. Çankırı merkezde Gazi, Kurtuluş ve Karataş mektepleri gibi temeli cumhuriyet öncesine dayanan mekteplerin yanı sıra cumhuriyetin ilk yıllarında Güneş ve Fatih İlkokulu gibi iki önemli okulun eğitim faaliyetine geçtiği görülmektedir. 1930 yılında yapım kararı verilen<sup>11</sup> ve hazırlıkları ile beraber açılması 1936 yılını bulan ve şimdiki bulunduğu yerde faaliyete geçen Güneş Okulu bünyesinde birçok okulu misafir etmiş 1969 yılında büyük bir onarım görmüştür. Halen aynı binada eğitime devam eden okuldan tanınmış çok önemli simalar mezun olmuştur. Bir diğer okul olan Fatih İlkokulu ise ilk önce üç sınıflı olarak 1954-1955 öğretim yılında toplam 116 öğrenci ile Karatekin İlkokulu ismiyle açılmış, daha sonra ahşap bir binada eğitime devam etmiş ve ismi Sarıbaba İlkokulu olmuştur. 1967 yılında Fatih İlkokulu ismini alan okul 1982-1983 yılında Atatürk Ortaokulu ile birleşerek Atatürk İlköğretim okulu olmuştur.

1936 yılından 1986 yılına kadar ilimizde yirmi sekiz okul açılmış ve altı okul da kapanmıştır.<sup>12</sup> Cumhuriyetin ilk yıllarında 1923-1927 yıllarında elli dört ilkokulda yedi yüz kız, 3.595 erkek öğrenci olmak üzere toplam dört bin iki yüz doksan beş öğrenci öğrenim görmüş, bu okullarda yüz yedi öğretmen görev yapmıştır. Çankırı Milli Eğitim Müdürlüğü istatistiklerine göre 1966-1967 yılında ilimizdeki ilkokul sayısı dört yüz on dört, ortaokul sayısı on iki, lise sayısı beş, 1972-1973 yıllarında ilkokul sayısı beş yüz dört, ortaokul sayısı yirmi beş, lise sayısı altı mesleki teknik okul sayısı da sekiz olmuştur.

1986-1987 öğretim yılında il genelindeki ilkokulların sayısı beş yüz iki, ortaokul sayısı on dokuz, lise sayısı on bir olmuştur.

Eğitim alanında en kalıcı çalışmaları yapan kuşkusuz II. Abdülhamit olmuştur. II.Abdülhamit döneminde bu alanda yapılan çalışmaların Çankırı iline de yansıdığını bugünkü eğitim kurumlarının temellerinin birçoğunun bu dönemde atılmasından anlamak mümkündür.<sup>1314</sup>

---

<sup>11</sup> Duygu gazetesi Yıl 1930 Sayı 227

<sup>12</sup>A.g.e. s.42,43

Ülkemizde de genel bütçeden eğitime harcanan pay eskiye oranla son yıllarda büyük artış göstermiştir. İlimizde ise gerek merkezi bütçe, gerek Özel İdare bütçesinden, gerekse de hayırsever işadamlarımızın katkılarıyla bu yıl temin edilen otuz altı yeni ek derslikle eğitim-öğretime başlanmıştır. Tabii devam eden inşaatlarımız da bulunmaktadır. Önümüzdeki yıl eğitim öğretime açılacak kırk sekiz derslikli Merkez İmam Hatip Kompleksi, TOBB tarafından yaptırılan on altı derslikli Fen Lisesi Kompleksi, on iki derslikli Kız Teknik ve Meslek Lisesi, Merkez Fen Lisesi için yapılan üç yüz kişi kapasiteli öğrenci yurdu, yine on iki derslikli Orta İmam Hatip Lisesi Kompleksi ilimiz adına gerçekten çok büyük kazanımlardır. 2011 yılında Milli Eğitim projelerine yönelik ayrılan yatırım tutarı yaklaşık 10 milyon TL iken bugün bu rakam 8 kattan fazla artış kaydederek 85 milyon TL'ye yükselmiştir.

Çankırı'da son dört yıl incelendiğinde eğitim adına kazandırılan birçok tesis bulunmaktadır. Bu eğitim tesisleri;

**2011 yılında,** sekiz derslikli Merkez Güzel Sanatlar Lisesi ile iki yüz yatak kapasiteli öğrenci pansiyonu ve beş yüz kişilik konferans salonu yapılmaya başlamış ve 2013 yılında geçici kabul işlemleri yapılmıştır.

**2012 yılında,** Kızılırmak ilçemizde dört derslikli anaokulu yapılmış ve 21.08.2012 tarihinde eğitim öğretime açılmıştır. Şabanözü ilçemizde on iki derslikli ilkökulu yapılmış ve 26.12.2013 tarihinde eğitim öğretime açılmıştır. Korgun ilçemizde dört derslikli anaokulu yapılarak; 13.07.2013 tarihinde eğitim öğretime açılmıştır. Çerkeş ilçemizde dört derslikli anaokulu yapılmış ve 19.08.2013 tarihinde eğitim öğretime açılmıştır.

Şabanözü ilçemizde on altı derslikli Endüstri Meslek Lisesi ve iki atölye yapılarak; 2014 yılında eğitim öğretime açılmıştır.

**2013 yılında,** Merkez ilçemizde hayırsever Muazzez Ser-Ved AMARATOĞLU katkılarıyla 24 derslikli Muazzez Ser-Ved AMARATOĞLU ortaokulu yapılarak; 25.05.2015 geçici kabul işlemleri yapılmış ve 2015/2016 eğitim öğretim döneminde faaliyete geçmiştir.

Eldivan ilçemizde dört derslikli anaokulu yapılarak 21.06.2013 tarihinde eğitim öğretime açılmıştır. Orta ilçemizde on iki derslikli Orta İlköğretim Okulu geçici kabul aşamasında olup; 06.09.2015 tarihinde geçici kabul işlemleri yapılacaktır.

Şabanözü ilçemizde sekiz derslikli Macide Anne Anaokulu, Ernaş Fabrikası katkılarıyla yapılmış olup; 2013 yılında eğitim öğretime başlamıştır.

**2014 yılında,** Merkez ilçemizde yirmi dört derslikli İmam Hatip Lisesi, yirmi dört derslikli ortaokul ve 200 kişilik öğrenci yurdu ile spor salonu yapılmakta olup; 04.07.2015 tarihinde geçici kabul işlemleri yapılacaktır. Merkez ilçemizde üç yüz kişilik Fen Lisesi öğrenci pansiyonu inşaat çalışmaları devam etmekte olup; geçici kabul işlemleri 23.09.2015 tarihinde yapılacaktır.

Orta ilçemizde on iki derslikli İmam Hatip Lisesi eğitim binası ve öğrenci pansiyonu yapılmakta olup; 04.10.2015 tarihinde geçici kabul işlemleri yapılacaktır.

Kurşunlu ilçemizde TOKİ tarafından yaptırılmakta olan yirmi dört derslikli ilkökulu ve ortaokul 2015 yılı içerisinde tamamlanacaktır.

Çankırı'da devlet okullarında eğitim gören engellilerin eğitimlerine daha rahat devam etmelerini sağlamak amacıyla Çankırı Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan "Engelsiz Okullar Projesi" KUZKA tarafından kabul edilip protokol 18.08.2014 tarihinde imzalanmıştır. Toplam bütçesi 1.062.460 TL olan ve 636.820.43 TL'si (%60) KUZKA tarafından karşılanacak Engelsiz Okullar Projesi yirmi dört ayda tamamlanacaktır. Proje on sekiz okulumuzda uygulanacaktır.

Son dört yıl içerisinde yapılan ve önümüzdeki yıllarda eğitim öğretime açılacak eğitim tesisleriyle beraber toplam proje bedelleri 118.434.619 olmuştur.

## ***B.YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER ve MEVZUAT ANALİZİ***

Müdürlüğümüz; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası ve bu anayasaya bağlı olarak çıkarılan Milli Eğitim Temel Kanunu ile diğer kanun, tüzük, yönerge ve yönetmelikler çerçevesinde çalışmalarını sürdürmektedir.

Çankırı İl Milli Eğitim Müdürlüğünün birimler bazında görev ve sorumlulukları Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır. İl Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile taraması yapılan yasal yükümlülük listesi durum analizi raporumuzda sunulmuştur. (Bkz. Durum Analizi Raporu 8)

## ***C.FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER***

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz aşağıdaki birimler bazında iş ve işlemlerini yürütmekte olup faaliyet alanları, ürün ve hizmet gruplaması tabloda belirtildiği şekilde yapılmaktadır.

- Maarif Müfettişleri Başkanlığınca ilgili iş ve işlemler
- Temel Eğitim Hizmetleri ile ilgili iş ve işlemler
- Ortaöğretim Hizmetleri ile ilgili iş ve işlemler
- Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri ile ilgili iş ve işlemler
- Din Öğretimi Hizmetleri ile ilgili iş ve işlemler
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri ile ilgili iş ve işlemler
- Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri ile ilgili iş ve işlemler
- Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri ile ilgili iş ve işlemler
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri ile ilgili iş ve işlemler
- Strateji Geliştirme Hizmetleri ile ilgili iş ve işlemler
- Hukuk Hizmetleri ile ilgili iş ve işlemler
- İnsan Kaynakları Hizmetleri ile ilgili iş ve işlemler
- Destek Hizmetleri ile ilgili iş ve işlemler
- İnşaat ve Emlak Hizmetleri ile ilgili iş ve işlemler
- Özel Büro ile ilgili iş ve işlemler

Tablo 4: Faaliyet Alanları, Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

1. Faaliyet Alanı	S.No	Hizmetler
Araştırma-Geliştirme	1	Stratejik Planlama İşlemleri
	2	Çalışma Takvimi Hazırlama
	3	İhtiyaç Analizlerinin Yapılması
	4	Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması
	5	AR-GE Çalışmaları
	6	Projeler Koordinasyon İşlemleri
	7	Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
Faaliyet Alanı 2	S.No	Hizmetler
Denetim ve Rehberlik	1	Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi
	2	Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme
	3	Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
Faaliyet Alanı 3	S.No	Hizmetler
Eğitim-Öğretim Koordinasyon	1	Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri
	2	Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri
	3	Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları
	4	Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri
	5	Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi
	6	Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri
	7	Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler ile ilgili Organizasyon
	8	Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri
	9	Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması
	10	Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
	11	Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri
	12	İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri
	13	Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
Faaliyet Alanı 4	S.No	Hizmetler
Halkla İlişkiler	1	Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması
	2	Protokol İş ve İşlemleri
	3	Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler
	4	Özel Büro Hizmetleri
Faaliyet Alanı 5	S.No	Hizmetler
Yaygın Eğitim Koordinasyon	1	Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri
	2	Kadınlar İçin Mesleki Eğitim Projesi İle İlgili İşlemler
	3	Okullar Hayat Olsun Projesi İle İlgili İşlemler
Faaliyet Alanı 6	S.No	Hizmetler
Fiziki ve Mali Destek	1	Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması
	2	Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereci Temin ve Dağıtımı

3	Taşınır Mal İşlemleri
4	Taşımali Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri
5	Taşımali Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri
6	Okul Kantin İşlemleri
7	Lojman ve Tesis Hizmetleri
8	Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri
9	Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri
10	Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri
11	Arşiv Hizmetleri
12	Döner Sermaye İşleri
13	Sivil Savunma İşlemleri
14	Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar
15	Bütçe İşlemleri(Ödenek Talepleri, Aktarımlar)
16	Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri

Faaliyet Alanı 7

**S.No Hizmetler**

İnsan Kaynakları	1	Personel Maaş, Ücret ve Muhasebe İşlemleri
	2	İŞ-KUR Toplum Yararına Çalışma Programı İşlemleri
	3	Özlük İşlemleri
	4	Personel Ödül İşlemleri
	5	Hizmetiçi Eğitim İşlemleri
	6	Personel Atama, Görevlendirme ve Yer Değiştirme İşlemleri
	7	Aday Öğretmen/Memurların Adaylık Eğitim İşlemleri
	8	Hukuk Hizmetleri
	9	Personel Disiplin İşlemleri

Faaliyet Alanı 8

**S.No Hizmetler**

Bilgi ve Teknik Destek	1	Mebbis ve e-Okul Modülleri Yönetimi
	2	Bilgi İşlem ve Otomasyon İşleri
	3	Telefon Santral Hizmetleri
	4	Web Sayfaları Yönetimi
	5	Sınav Hizmetleri

Faaliyet Alanı 9

**S.No Hizmetler**

Yatırım Destek	1	Arsa Kamulaştırmaları
	2	Eğitim Binalarının Büyük ve Küçük Onarımların Yapıtılması
	3	Yeni Eğitim Bina Ve Tesisleri İle Derslik Yapıtılması
	4	Eğitim Kurumlarının Depreme Karşı Tahkikleri
	5	Arsa Veya Bina Tahsis Ve Devir İşlemleri
	6	Yapıların Projelendirilmesi

## **D.PAYDAŞ ANALİZİ**

Stratejik planlama sürecinde hem katılımılığın sağlanması hem de kurumun tüm paydaşlarca analiz çalışmalarına dahil edilerek gerçekçi bir çalışma ortaya konulmaya çalışılmıştır. Paydaş analizi ile amacımız durum analizini ortaya koymak olduğu gibi; kurumun amaç ve hedeflerinde çalışmaların kimlerle nasıl yürütülebileceği konusunda en verimli çalışmaları ortaya koymak olmuştur.

Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşlarını belirlemek üzere öncelikle bir matris oluşturulmuş yapılan çalışmalar ve toplantılar ile fikir alışverişi yapıldıktan sonra ürettiği hizmetlerle ilgili olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya diğer kurumlar tespit edilerek iç ve dış paydaşlarımız belirlenmiştir. Paydaşlar belirlenirken kurum ve kişilerin ilgileri, yetenekleri, yasal yükümlülükleri ve kurumumuz için önem dereceleri göz önünde bulundurulmuştur.

2015-2019 yıllarının kapsayacak müdürlüğümüzün stratejik plan çalışmalarına ışık tutması amacıyla iç paydaşlarımız için elektronik ortamda anket oluşturulmuş ve bu anket aracılığı ile paydaş görüşleri plana dâhil edilmiştir.

Dış paydaşlarımız ile birebir görüşmeler yapılmış, dış paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentilerini planımıza aktarabilmek için görüşme formları oluşturulmuş, ortak çalışma alanları belirlenmiştir.

İç paydaş anketi, internet ortamında yayınlanmış paydaşlarımızın görüşleri alınmıştır. Birbiriyle benzer nitelikte öneriler gruplandırılarak stratejik planlama ekibimizden önceliklendirilmesi istenmiş ve kurumumuz için öncelikli olan fikirler stratejik planımıza aktarılmıştır

Stratejik Planlama Üst Kurulu iç ve dış paydaş anket sonuçlarını değerlendirmiştir. Anket sonuçları, müdürlüğümüzün GZFT analiz çalışmalarına, amaç, hedef ve faaliyetlerin belirlenmesine ışık tutmuştur

Etkileşim içerisinde olduğumuz paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre oluşturulmuştur.

Paydaş analizi çalışmalarında etki-önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirmesi yapılmış, paydaş listesi ayrıntılı olarak durum analizi raporunda sunulmuştur. (Bkz. Durum Analizi Raporu Sayfa: 24)

## **E.KURUM İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ**

### **1.KURUM İÇİ ANALİZ**

#### **1.1)Kurumsal Yapı**

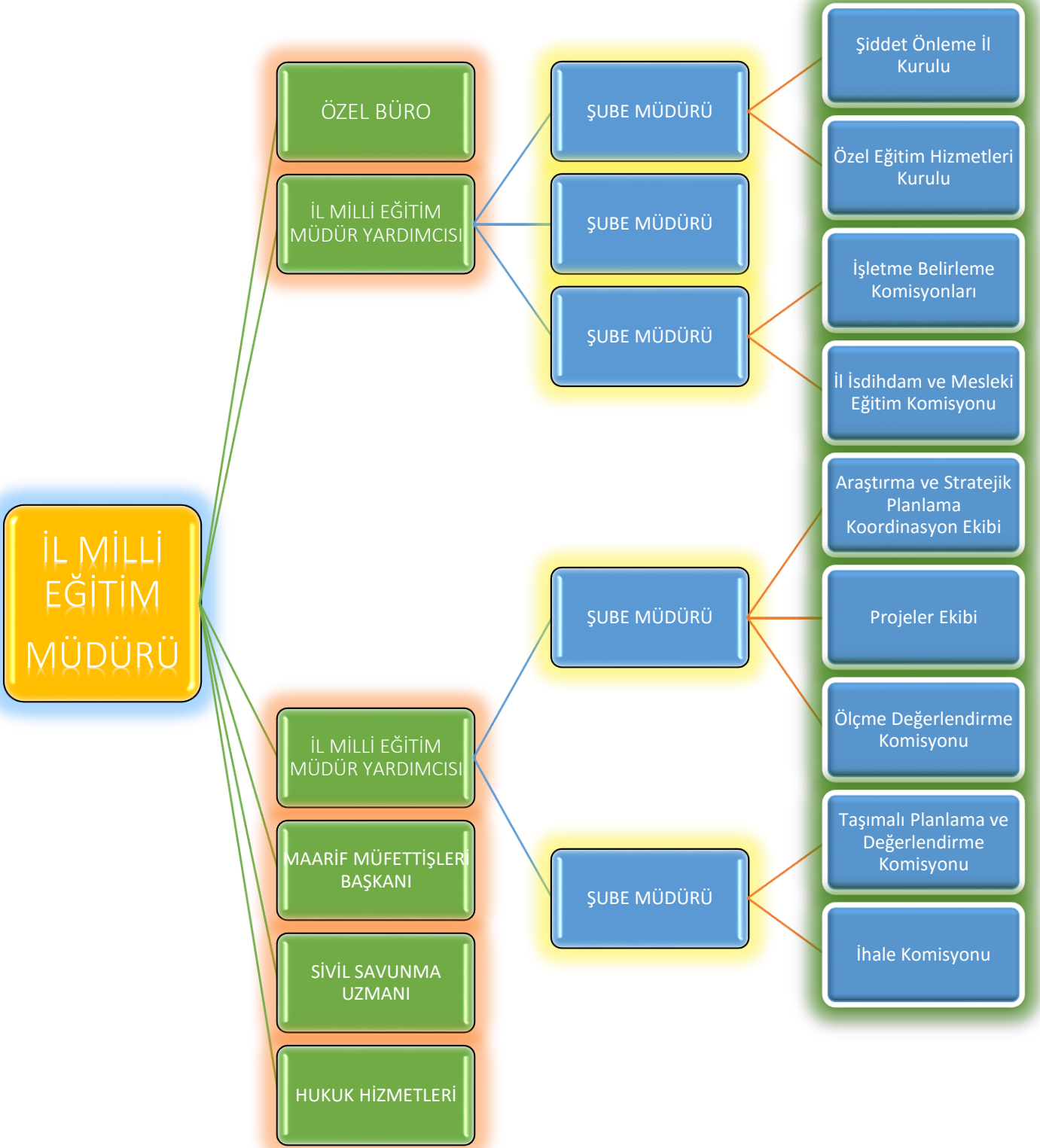
Bakanlığımız 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname ile merkez ve taşra teşkilatını yeniden yapılandırmıştır. Bu yapılandırma ile birim sayısı on yediye düşürülmüştür.

652 Sayılı KHK' ya dayanarak hazırlanan ve müdürlüğümüz teşkilat yapısını düzenleyen Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre müdürlüğümüz, milli eğitim hizmetlerini;

- Temel Eğitim Şube Müdürlüğü,
- Ortaöğretim Şube Müdürlüğü,
- Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü,
- Din Öğretimi Şube Müdürlüğü,
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü,
- Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü,
- Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü,
- Hukuk Şube Müdürlüğü,
- İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü,
- Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü,
- İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü,

Ayrıca müdürlüğümüz teşkilatı içinde doğrudan il millî eğitim müdürüne bağlı İl Maarif Müfettişleri Başkanlığı, Özel Büro, Sivil Savunma Uzmanı, Hukuk Bürosu, bulunmaktadır.

Şekil 2: İl M. E. M. Organizasyon Yapısı





## 1.2.İNSAN KAYNAKLARI (BEŞERİ DURUM)

Tablo 5 : Yıllara Göre İlimiz Öğretmen Durumu

ALAN	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Okul Öncesi	112	109	127
Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmeni	15	43	7
Sınıf	443	357	402
Branş	1698	1.143	1236
TOPLAM	2268	1.652	1772

İlimizde elli iki tane öğretmenin kadrosu İl-İlçe MEM'lerde, Rehberlik Araştırma Merkezinde, Halk Eğitim Merkezinde, Çıraklık Eğitim Merkezi, Vali Ayhan Çevik Özel Eğitim Uygulama Okulu ve İş Eğitim Merkezinde bulunmaktadır. (2013-2014 Eğitim Öğretim Yılı)

Eğitim öğretim yılları toplam öğretmen durumlarına bakıldığında

### Öğretmen İhtiyacı:

Eğitim kurumlarında öğretmen ihtiyacının karşılanması amacıyla Milli Eğitim Bakanlığımız tarafından müteakip zamanlarda öğretmen atamaları yapılmaktadır. Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından belirlenen öğretmen kontenjanlarına atamalar yapılmaktadır.

Eğitimin bütün kademelerinde gerekli alt yapı ve öğretmen ihtiyacının karşılanmasında iyileştirmeler olmasına rağmen, bazı branşlarda beklenen düzeyde gelişme sağlanamamaktadır.

Tablo 6: İl Geneli Personel Sayıları

İLÇE	İDARİ YÖNETİM								TEKNİK HİZMETLER								GENEL İDARE								YARDIMCI HİZMETLER						EĞT. ÖĞR.		Genel Toplam
	İl-İlçe M.EM	MEM Yardımcısı	Maarif Müfettişi	Şube Müdürü	Müdür	Müdür Baş Yard.	Müdür Yard.	Sivil Sav Uz.	Avukat	Hemşire	Programcı	Mühendis	Tekniker	Teknisyen	Teknisyen Yard.	Teknisyen (Özel)	Tesisli Müdürü	Sayman	Şef	Bilg. İşlet.	VHKİ	Memur	Daktilograf	Kor. Güv	Şoför	Hizmetli	Aşçı	Bekçi	Kaloriferci	Ambar Memuru	Öğretmen	Usta Öğrt.	
MERKEZ	1	2	11	1	46	11	67	1	1	1	1	8	5	23	4	1	2	2	11	8	43	42		1	10	170	4		3		1086	1	1566
ATKARACALAR	1				4	1	1							1							2	2			1	13	1				40		67
BAYRAMÖREN	1			1	1																	1			5					9		18	
ÇERKEŞ	1				7	1	5														2	2				16				138		172	
ELDİVAN				1	6		5												2		3	2			1	16				35		71	
ILGAZ	1				10	2	9							1					1		4	1	1			28				122		180	
KIZILIRMAK					3	1	5												1		1	1				18				61		91	
KORGUN					3		3												2		4	1				15				28		56	
KURŞUNLU	1			1	3	1	3												1		7	1				21				76		115	
ORTA	1			1	6		3							1					1		5	3				24	2			69		116	
ŞABANÖZÜ	1				4		3														3	1				10				56		78	
YAPRAKLI	1				8	2	5			1									3		4				1	15				52		92	
İL GENELİ	9	2	11	5	101	19	109	1	1	2	1	8	5	26	4	1	2	2	22	8	78	57	1	1	13	351	7	0	3	0	1772	1	2622

İl Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Şubesinde alınmıştır.

Tablo 7: İl/İlçe Öğretmen-Yönetici Yaş Dağılımı

M.E. M.	18-30	31-40	41-50	51-60	60+	TOPLAM
Öğretmen-Yönetici	628	729	437	211	13	2018
Yüzde %	31,11	36,12	21,65	10,42	0,7	100

Tablo 7-8 MEİS modülünden alınmıştır.

Tablo 8: İl/İlçe Öğretmen Öğrenim Durumu

Doktora	Y. Lisans	Lisans	Ön Lisans	Lise	Ortaokul	İlkokul	Toplam
-	142	1547	54	1	1	-	1745

### 1.3. MALİ KAYNAKLAR

Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ve merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle, bütçe kod sistemi uluslararası standartlara uygun bir hale kavuşurken, çok yıllık bütçeleme sistemine entegre edilmesiyle de daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmaktadır.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün mali kaynakları, Mili Eğitim Bakanlığı tarafından her mali yıl içinde genel bütçeden ayrılan kaynaklardan Maliye Bakanlığınca üçer aylık dilimler halinde serbest bırakılan ödenekler ile İl Özel İdaresi tarafından aktarılan kaynaklardan yatırım, donanım ve cari giderler için kullanılmaktadır. Ayrıca mali yıl içinde onaylanan yatırım programlarına göre yatırım ödenekleri İl Özel İdare Genel Sekreterliği'ne aktararak kullanılmaktadır.

Çankırı Valiliğine ait Hükümet Binası'nın en üst katı olan 3. kat müdürlüğümüze tahsis edilmiştir. Ayrıca Rehberlik Araştırma Merkezi ile ortak olarak kullanılan ek bir binamız bulunmaktadır.

İlimizde son yıllarda hayırsever desteğinde artış sağlanmakta olduğu görülmektedir. Bu anlamda Refik Saydam İlkokulu bahçesine TOGEMDER tarafından dört derslikli bir anaokulu yaptırılmış; TOBB Ortaokulunun yerine Muazzez Ser-Ved AMARATOĞLU Ortaokulu yaptırılmıştır. Ayrıca sekiz derslikli Şabanözü Macide Anne Anaokulu, Ernaş fabrikası, Şabanözü Öğretmenevi restorasyonu ise Gelal Çorap tarafından yaptırılmıştır.

Müdürlüğümüze ait üç otomobil, bir minibüs, bir otobüs, iki kamyon bulunmaktadır. Ayrıca müdürlüğümüz personeline ait Ankara yolu üzerine yirmi adet lojman bulunmaktadır. Lojman kira bedelleri ve yakıt bedelleri lojman tahsisi yapılan personel tarafından karşılanmaktadır.

Tablo 9: Gelir Gider Tablosu

KALEMLER		2012	2013	2014
GELİRLER	Önceki Yılda Devir	1.495.065,65	3.819.530,70	11.172.582
	İl Özel İdaresi (76/b)	2.725.311,00	3.200.438,83	3.695.926,16
	İl Özel İdaresi Ek Bütçesinden Aktarılan	-	-	-
	Halk Katkısı (76/g)		1.500.000,00	-
	Bakanlıkça Tahsisi Öngörülen Ödenekler (76/a)	2.116.753,00	1.750.000,00	
<b>GELİRLER TOPLAMI</b>		<b>6.337.129,65</b>	<b>10.269.969,53</b>	<b>14.868.509,15</b>
GİDERLER	<b>YATIRIM GİDERLERİ</b>	3.937.181,44	7.005.222,44	12.223.523,00
	Büyük Onarım	799.405,00	976.674,26	
	Diğer Harcamalar	384.000,00	557.000,00	387.250,00
CARİ GİDERLER	Bina Küçük Onarım	578.300,00	769.700,00	750.000,00
	Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları (03.2)	1.775.306,87	970.752,00	2.984.799,04
	Hizmet Alımları (03.5)	25.000,00	15.000,00	36.000,00
	Menkul Mal, Gayrimaddi Hak alım, Bakım ve Onarım Giderleri (03.7)	10.000,00	25.000,00	40.000,00
	Mamul Mal alımları (06.1)	323.029,00	365.593,52	707.715,15
<b>GİDERLER TOPLAMI</b>		<b>7.832.222,31</b>	<b>10.684.942,22</b>	<b>17.093.287,19</b>
<b>ORTAÖĞRETİM GELİRLER TOPLAMI</b>		<b>1.983.691</b>	<b>2.283.144</b>	<b>2.859.645</b>

#### 1.4. TEKNOLOJİK ALTYAPI

İlimiz Milli Eğitim Müdürlüğü olarak teknoloji en yüksek seviyede kullanılmaya çalışılmaktadır. Gerek teknolojik alt yapı, gerekse teknoloji kullanımında personelimiz yeterlilik düzeyi sürekli artırılmaya çalışılmaktadır.

Öğrenci sayısının hızla çoğalması, zamanın yetersiz olması, bilgi miktarının artması, içeriğin karmaşıklaşması, öğretmenlerin sayılarının yetersiz olması, bireysel yetenek ve farklılıkların önem kazanması gibi nedenlerden dolayı bilgisayarların eğitimde kullanılma gereksinimleri aşırı derecede artmıştır. Bu anlamda ilimizdeki bilgisayar oranları incelendiğinde okullarımızın bilgisayar kullanımını önemseydiği görünmektedir. Okullardaki bilgisayar durumu aşağıda tablolarda belirtildiği gibidir.

Tablo 10: Bilgisayar Sayıları

ALAN	YILLAR	EĞİTİM AMAÇLI KULLANILAN BİLGİSAYAR SAYISI (1)	TOPLAM BİLGİSAYAR SAYISI (2)	1/2
OKULÖNCESİ	2011-2012	25	49	51%
	2012-2013	20	46	43%
	2013-2014	16	31	52%
İLKOKUL	2011-2012	1.087	1.346	81%
	2012-2013		1.185	79%
	2013-2014	481	569	85%
ORTAOKUL	2012-2013	939	1.185	79%
	2013-2014	389	427	91%
ORTAÖĞRETİM	2011-2012	983	1410	70%
	2012-2013	931	1161	73%
	2013-2014	1190	1366	87%

**Tablo 11: Çankırı İli Fatih Projesi Durumu**

	Tablet Sayısı	Etkileşimli Tahta	Çok Amaçlı Yazıcı	Doküman Kamera	Teknoloji Kullanım Kursu
<b>TOPLAM</b>	1934	303	75	14	321

İlimizde 2012 yılında 3 okulda 75 sınıfa etkileşimli tahta takılmıştır. Fatih projesi kapsamında 14 okulumuza 2013 yılında etkileşimli tahta 157 sınıfa takılmıştır. 9. sınıf öğrencilerine 2013 yılında toplam 408 tablet, 2014 yılında 1265 tablet dağıtılmıştır. Proje kapsamındaki okullarda görev yapan öğretmenlerimize 2013 yılında 103 tablet, 2014 yılında 208 tablet dağıtılmıştır. Aynı zamanda okullara 2013 yılında 14 adet çok amaçlı yazıcı ve doküman kamera verilmiştir.

### 1.5. KURUM KÜLTÜRÜ

Çankırı İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün karar alma ve iletişim süreçleri; mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda gerçekleşmektedir. Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, iç ve dış paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır.

Kurumun çalışma alanlarına ilişkin ulusal ve uluslararası gelişmelerin takibi ve il genelinde paylaşımına yönelik bir sistem benimsenmiştir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak teknolojik araçlarla ve birebir vatandaşların eğitim vb. sorunlarını dinleyerek karar alma ve değerlendirme yapılmaktadır.

Tüm iletişim adreslerimiz gerek internet üzerinden gerekse tüm yazışmalarımızda bulunmaktadır.

İletişim adreslerimiz: Cumhuriyet Mah. Park Sokak Hükümet Konağı kat / 4 18100 - MERKEZ - ÇANKIRI Tel: (0 376) 213 15 36 - Fax: (0376) 213 10 16

E-Mail : [cankirimem@meb.gov.tr](mailto:cankirimem@meb.gov.tr)

İnternet: <http://cankiri.meb.gov.tr>

## 2.KURUM DIŞI ANALİZ

Tablo 12: Pest Analizi

<i>Politik ve Yasal Etmenler</i>	<i>Ekonomik Çevre Değişkenleri</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hükümet politikalarında ve üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması.</li> <li>• Yerel yönetimlerin eğitime ilgisinin artması.</li> <li>• Eğitim politikası açısından en uygun eğitim sistemi arayışı nedeniyle eğitim politikalarının sık sık deęiŐmesi.</li> <li>• Eğitimin merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışını destekleyecek çalışmaların olması.</li> <li>• Siyasi ve siyaset dışı baskı gruplarının eğitimciler ve eğitim kurumları üzerinde olumsuz etkileri.</li> <li>• Hayat boyu öğrenmenin yaygınlaştırılması konusundaki isteklilik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin milli gelirden aldığı payın oranını koruyarak artması.</li> <li>• Toplumun refah seviyesinin yükselmesi ve ekonomik istikrar</li> <li>• Özel sektör ve hayırsever iş adamlarının eğitime yatırımlarının artma eğiliminde olması.</li> <li>• Velilerin ekonomik anlamda eğitimi desteklemesi</li> <li>• Bölgesel kalkınma ajansı (KUZKA) ve uluslararası fonlar</li> <li>• Kalkınmada öncelikli iller arasında yer alıyor olmamız.</li> <li>• Mesleki bilgi ve belgelerlerin edinilmesi konusunda artış eğilimi.</li> </ul>
<i>Sosyal-Kültürel Çevre Değişkenleri</i>	<i>Teknolojik Çevre Değişkenleri</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ailelerin ve toplumun eğitimden beklentilerinin artması ve çeşitlenmesi</li> <li>• Toplumun eğitim konusunda hassasiyetlerinin artmaya başlaması</li> <li>• Genç ve dinamik nüfus yapısının varlığı.</li> <li>• Sivil toplum örgütlerinin eğitime ilgi ve katkısı</li> <li>• Medyanın eğitim üzerindeki olumsuz etkileri</li> <li>• Halkın eğitim seviyesinin düşük olması ve eğitimden beklentisinin istenilen seviyede olmaması</li> <li>• Öğretim kadrosu, öğrenci sayısı ve fakülte/ bölüm olarak her geçen gün büyüyen ve gelişen bir üniversiteye sahip olmamız</li> <li>• Eğitimi destekleyen Gençlik Merkezi, Eğitim ve Kültür Evi, Kadın Eğitim Merkezlerinin faaliyetler yürütmeleri.</li> <li>• Toplumun eğitimle ilgili beklentilerinin akademik başarı yönlü olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatih projesi sayesinde eğitim ile teknoloji iç içe geçecek ve ayrılmaz bir bütünün parçaları haline gelme eğiliminde olması.</li> <li>• Teknolojideki hızlı gelişim sonucunda bilgisayar ve internet kullanım oranı artması.</li> <li>• Teknolojinin tüm kurumlarda aktif kullanılma istekliliğinin olması.</li> <li>• Toplumun teknolojinin olumsuz yönlerinin etkisinde kalması.</li> <li>• Bilginin teknoloji ile kullanımı ve erişiminin artması.</li> </ul>

Tablo 13: GZFT Analizi

	<i>Eğitim ve Öğretime Erişim</i>	<i>Eğitim ve Öğretimde Kalite</i>	<i>Kurumsal Kapasite</i>
<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	<p>1. Okul öncesi okullaşma oranının Türkiye ortalamasının üzerinde olunması.</p> <p>2.Şehrimizde her alan ve türde okullarımızın var olması.</p> <p>3.Yeni okul binalarındaki tip projelerin sosyal faaliyet alanlarına öncelik vermesi</p> <p>4.İlimideki pansiyon ve yurt ihtiyacının yeni yapımlarla birlikte hızla azalma eğiliminde olması</p> <p>5.Yaygın eğitim faaliyetlerinin ve faaliyetlere olan katılımın yıllara göre artma eğiliminde olması.</p>	<p>1.İnsan kaynaklarının ve teknoloji kullanımının hizmet içi eğitimler yoluyla niteliğinin geliştirilmesi.</p> <p>2.Tüm okul ve kurumlarda karar alma süreçlerinin çoğulcu yönetimlerle gerçekleşiyor olması.</p> <p>3.AB projelerine ve yerel projelere katılımın yıllara göre artıyor olması.</p> <p>4.Bakanlıkça yürütülen projelerin ilimizde en üst düzeyde uygulanıyor olması.</p> <p>5.Paydaşlarımıza yönelik oryantasyon çalışmalarının yapılması</p> <p>6.Kurum hizmet standartlarının uygulanabilirliğinin yüksek olması</p> <p>7.Proje tabanlı çalışma anlayışının kabul görmesi.</p> <p>8.Paydaşlar arası işbirliğinin olması.</p> <p>9.Eğitimden hizmet alan bireylerin duygu ve düşüncelerine önem verilmesi.</p> <p>10. Çalışanların teknolojik yeniliklere açık olması.</p> <p>11.Merkezi sınavlarda ilimizin ülke ortalamasının üstünde olması ve çalışanlarına karşı duyulan ilgi ve güveni arttırıyor olması.</p>	<p>1.Çankırının merkez ilçe dışında tüm bölgelerinin zorunlu hizmet bölgesi kapsamına alınması nedeniyle öğretmen ihtiyacının azalma eğiliminde olması.</p> <p>2.Okullar arası kurumsal iletişimin güçlü olması.</p> <p>3.Kurum içi ve kurumlar arası yazılı iletişim hızını arttıran DYS ve elektronik posta sisteminin olması.</p> <p>4. Çözüm odaklı bir yönetim anlayışının hâkim olması.</p> <p>5.Bilim-sanat eğitim merkezinin mevcut olması.</p> <p>6.Okulların büyük çoğunluğunun normal eğitim yapıyor olması</p> <p>7. İl MEM bünyesinde avukat bulunması.</p> <p>8.Gelişmeye ve yenileşmeye uygun kurum yapısının olması.</p> <p>9.Yeni yapımlarla ilimizdeki derslik sayısının artıyor olması</p> <p>10.Derslik başına düşen öğrenci sayılarının idealin üstünde olması.</p>
<b>ZAYIF YÖNLER</b>	<p>1.İlimiz bünyesinde birleştirilmiş sınıfların olması.</p> <p>2.Okul ve kurumların yeterince yeşil alanlara sahip olmaması.</p> <p>3.Yapılan çalışmaların halka iyi bir şekilde anlatılmaması.</p> <p>4.Özel eğitim okullarının mevcut şartlarının ihtiyaçlara yeterince cevap verememesi</p>	<p>1.Kurum içi eğitimlere katılımcıların gerekli önemi vermemesi</p> <p>2.Özlük hakları konusunda yeterince bilgilendirme yapılmaması.</p> <p>3.Bilgi iletişim sistemlerini iyi bilen eleman sayısının azlığı.</p> <p>4.Motivasyonu sağlayan çalışmaların yetersizliği (sportif, kültürel vb.).</p> <p>5.Personelin değişime ve yeniliğe yeterince açık olmaması.</p>	<p>1.Kurum kültürünün tam anlamıyla oluşmaması</p> <p>2.İlimiz bünyesinde birleştirilmiş sınıfların olması.</p> <p>3.Kurumlarda kullanılan teknolojik aletlerin ihtiyaca yeterince cevap vermemesi</p> <p>4.İnternet altyapısının okul ve kurumlara cevap vermemesi.</p> <p>5.Okul ve sınıflar bazında teknolojik standartların sağlanamaması.</p> <p>6.Kurum çalışanlarının yetenek ve performansına göre organize edilememesi.</p> <p>7.Okullarda serbest kıyafet uygulamalarındaki kriterlerin net olmaması.</p>



<b>FIRSATLAR</b>	<p>1.Sanayi ve teknolojik gelişmenin artması nedeniyle işsizlik oranının azalacağı umudunun yüksek olması.</p> <p>2.İlimizde gelenek ve göreneklerin yaşatılıyor olmasının aile yapısında olumlu etkisinin olması</p> <p>3.Hayat boyu öğrenme istekliliğinin güçlü olması.</p> <p>4.Şehir yerleşiminin dar alanda olması nedeniyle, ulaşımın kolay olması.</p> <p>5.Öğrencilerin sosyal faaliyet alanlarına yönelik ortamların artması.</p> <p>6.Tüm kurumlar tarafından veli eğitimlerinin önemsenmesi.</p> <p>7.Ailelerin eğitim kurumlarına olumlu bir bakış açısının olması.</p>	<p>1.Bölgenin ekonomik olarak gelişmeye açık olması.</p> <p>2.Üniversite ile işbirliğine yönelik protokol imzalanmış olması.</p> <p>3.Toplumun öğrenmeye açık olan genç ve aktif bir nüfusunun olması</p> <p>4. İlimizde yeniliklere açık bir anlayışın olması.</p> <p>5.Teknoloji kullanma yaşının küçük olmasının öğrencilerin bilgiye ulaşmasını kolaylaştırması</p> <p>6.Çevre duyarlılığının artması ve bu konudaki eğitim projelerine destek verilmesi.</p> <p>7.Hazırlanan eğitim politikasına uygun müfredatın izlenebilir olması.</p> <p>8.Tüm kurumlar tarafından veli eğitimlerinin önemsenmesi.</p> <p>9.Ailelerin eğitim kurumlarına olumlu bir bakış açısının olması.</p>	<p>1.Bölgenin ekonomik olarak gelişmeye açık olması.</p> <p>2.Uzaktan eğitim teknolojisine sahip olunması.</p> <p>3.Yerel yönetimin fiziki yapı, teknoloji ve projeler konusunda eğitime destek vermesi.</p> <p>4.Bakanlıktan gerekli yardım ve yatırım çalışmalarının yapılması.</p> <p>5.Öğrencilerin sosyal faaliyet alanlarına yönelik ortamların artması.</p> <p>6.Okul ve kurumlara fatih projesi gibi projelerle destek sağlanması.</p> <p>7.İlimizde doğa ve kültür turizmine yönelik İlgez dağı ve tuz mağarasının var olması.</p> <p>8.Sivil toplum kuruluşları ve hayırsever vatandaşların eğitime olan katkılarının artma eğiliminde olması.</p> <p>9.Müdürlüğümüz okul ve kurumlarının kolay koordine edilebilecek sayıda olmasından dolayı eğitime dair planlamaların da kolay olması.</p>
<b>TEHDİTLER</b>	<p>1.Velilerin aşırı müdahaleci, aşırı ilgili ya da ilgisiz olmaları.</p> <p>2.Risk grubunda bulunan öğrenciler üzerinde paydaşlar tarafından yeterince çalışmalar yapılmaması.</p> <p>3.Çevrede olumlu rol modellerinin az olması.</p>	<p>1.Velilerin aşırı müdahaleci, aşırı ilgili ya da ilgisiz olmaları.</p> <p>2.Risk grubunda bulunan öğrenciler üzerinde paydaşlar tarafından yeterince çalışmalar yapılmaması.</p> <p>3.Aileler arasında eğitim, sosyo-ekonomik, sosyo-kültürel farklılıkların fazla olması.</p> <p>4.Çevrede olumlu rol modellerinin az olması.</p> <p>5.Teknolojik çalışmaların üretime değil tüketime yönelik olması.</p> <p>6.Personelin hukuki bilgi konusunda yeterince bilgilendirilememesi.</p> <p>7.Norm kadro fazlalarının eğitim öğretim döneminde zorunlu yer değiştirmesi.</p> <p>8.Toplumda çevre koruma bilincinin yetersizliği.</p>	<p>1.İlimizde gerçekleştirilen kültürel faaliyetlerin arzu edilen düzeyde ve çeşitlilikte olmaması.</p> <p>2.Sürekli değişen eğitim sisteminin kurum kültürünün oluşmasına yönelik negatif etkisi.</p> <p>3.Okullara ait bütçenin yeterli olmaması ve ekonomik yönden güçlendirilememesi.</p> <p>4.Çankırı'nın sanayi, şehircilik ve ekonomik açıdan gelişmişlik seviyesinin istenilen düzeyde olmaması.</p> <p>5.Sanal ortamdaki bilgilerin, bilgi kirliliği oluşturması.</p> <p>6.Sınav sistemindeki sık sık yaşanan değişiklikler.</p> <p>7.Farklı kurumlardan Mesleki ve Teknik Eğitime yeterince destek alınamaması.</p> <p>8.Kurumun mali destek bulabileceği veli profilinin azlığı.</p> <p>9.İlçelerimizin nüfuslarının az olması nedeniyle; okul çeşitliliğinin az olması.</p>

### Üst Politika Belgeleri

- 62. Hükümet Programı
- Onuncu Kalkınma Planı 2014 Programı
- TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- M.E.B. 2015-2019 Stratejik Planı
- DPT Kalkınma Planı ve Eğitim Özel İhtisas Komisyon Raporu
- 2015 Yılı Yatırım Programı
- Orta Vadeli Program
- AB Müktesebatına Uyum Programı
- Kalkınma Bakanlığı Ekonomik Gelişmeler Ocak Şubat Mart 2014 Raporu
- Gelir Dağılımı ve Yoksullukla Mücadele Raporu 2013
- Genel Ekonomik Hedefler ve Yatırımlar 2013
- Katılım Öncesi Ekonomik Program 2012-2014
- MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi Sonuç Raporu
- Bilgi Toplumu Stratejisi
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- Mesleki ve Teknik Eğitim Eylem Planı (2008-2012)
- Millî Eğitim Strateji Belgesi
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
- MEB Bütçe Raporu
- Millî Eğitim Şura Kararları
- Millî Eğitim ile ilgili mevzuatlar
- Diğer bakanlıkların, kurum ve kuruluşların stratejik planları

2015/2019 İl Milli Eğitim Stratejik Planımızda amaç, hedef, faaliyet, projelerimiz yukarıdaki üst politika belgelerinin içerikleri ile uyumlu hazırlanmıştır. Üst politika belgelerinin incelenen içeriklerine durum analizi raporumuzda yer verilmiştir. (Bkz. Durum Analizi Raporu Sayfa 55)

## F.SORUN/GELİŞİM ALANLARI

Kurumumuzun mevcut durum verilerinden yola çıkıldığında geleceğe yönelim başlıklarında odaklanılması gereken sorun alanları ve gelişim alanları aşağıdaki şekilde Milli Eğitim Bakanlığımızın sorun ve gelişim alanları ile örtüşecek şekilde hazırlanmıştır.

Tablo 14: Sorun ve Gelişim Alanları

Eğitim Öğretime Erişim	Eğitim Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Okul öncesi eğitimde okullaşma</li> <li>■ İlköğretimde devamsızlık</li> <li>■ Ortaöğretimde okullaşma</li> <li>■ Ortaöğretimde devamsızlık</li> <li>■ Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler</li> <li>■ Zorunlu eğitimden erken ayrılma</li> <li>■ Taşınmalı eğitim</li> <li>■ Yurt ve pansiyonların doluluk oranları</li> <li>■ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş</li> <li>■ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı</li> <li>■ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi</li> <li>■ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi</li> <li>■ Özel öğretimin payı</li> <li>■ Özel öğretim okullarının doluluk oranı</li> <li>■ Hayat boyu öğrenmeye katılım</li> <li>■ Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı</li> <li>■ Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi</li> <li>■ Yurt dışındaki vatandaşların eğitime erişimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler</li> <li>■ Okuma kültürü</li> <li>■ Okul sağlığı ve hijyen</li> <li>■ Zararlı alışkanlıklar</li> <li>■ Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler</li> <li>■ Öğretmen yeterlilikleri</li> <li>■ Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi</li> <li>■ Türkiye Yeterlilikler Çerçevesindeki yeterlilik seviyeleri ile uyumlu öğretim programı</li> <li>■ Program geliştirme sürecinde katılımçılık</li> <li>■ Etki analizi yapılmadan müfredat değişikliği</li> <li>■ Haftalık ders çizelgeleri</li> <li>■ Elektronik içeriklerinin hazırlanma standartları ve kullanımı</li> <li>■ Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı</li> <li>■ Yurtdışındaki vatandaşlarımıza yönelik hazırlanan eğitim ve öğretim materyali</li> <li>■ Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları</li> <li>■ Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu</li> <li>■ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi</li> <li>■ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi</li> <li>■ Çalışanların ödüllendirilmesi</li> <li>■ Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi</li> <li>■ Yabancı dil becerileri</li> <li>■ Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)</li> <li>■ Okul pansiyonları</li> <li>■ Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği</li> <li>■ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği</li> <li>■ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması</li> <li>■ İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar</li> <li>■ Birleştirilmiş sınıf uygulaması</li> <li>■ Donatım eksiklerinin giderilmesi</li> <li>■ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu</li> <li>■ Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)</li> <li>■ Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması</li> <li>■ Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi</li> <li>■ İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama</li> <li>■ Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Yükseköğretime katılım</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi</li> <li>■ Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı</li> <li>■ Eğitsel değerlendirme ve tanılama</li> <li>■ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri</li> <li>■ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri</li> <li>■ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim</li> <li>■ Hayat boyu rehberlik hizmeti</li> <li>■ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği</li> <li>■ Açık öğretim sisteminin niteliği</li> <li>■ Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu</li> <li>■ Mesleki ve teknik eğitimde ARGE çalışmaları</li> <li>■ Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi</li> <li>■ Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği</li> <li>■ İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları</li> <li>■ Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi</li> <li>■ Akreditasyon</li> <li>■ Yabancı dil yeterliliği</li> <li>■ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım</li> <li>■ Hizmetiçi eğitim kalitesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı</li> <li>■ Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi</li> <li>■ Okul-Aile Birlikleri</li> <li>■ İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması</li> <li>■ Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi</li> <li>■ Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi</li> <li>■ Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması</li> <li>■ Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması</li> <li>■ Basın ve yayın faaliyetleri.</li> <li>■ Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi</li> <li>■ Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi</li> <li>■ İstatistik ve bilgi temini</li> <li>■ Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu</li> <li>■ Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması</li> <li>■ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi</li> <li>■ Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü</li> <li>■ Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar</li> <li>■ Siyasi ve sendikal yapının eğitime aşırı ve olumsuz müdahalesi</li> <li>■ Uluslararası işbirliği ve etkinliğin artırılması</li> <li>■ İş güvenliği ve sivil savunma</li> <li>■ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği</li> <li>■ İç kontrol sisteminin etkin kılınması</li> <li>■ İş süreçlerinin çıkarılamaması</li> <li>■ Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi</li> <li>■ Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi</li> <li>■ Bürokrasinin azaltılması</li> </ul>
--	---	--

# 3.BÖLÜM



GELECEĞE YÖNELİM



## MİSYONUMUZ

*Eğitimde sürekli gelişmeyi sağlamak amacıyla, özgüveni yüksek, proje yapma ve sorun çözme becerisi gelişmiş, kültürel değerlerini yaşarken evrensel bakış açısına sahip, sağlıklı ve nitelikli bireyler yetiştirmek için ortamlar ve fırsatlar sunarak onları üst öğrenime, mesleğe ve hayata hazırlamak.*



## VİZYONUMUZ

*Eğitimin her alanında model alınan*

*lider bir kurum olmak.*





## İLKE VE DEĞERLERİMİZ

1. Ülkenin geleceğinden sorumlu olduğunun bilincinde olmak.
2. Hesap verme yükümlülüğüne sahip olmak.
3. Başarının temelinin özverili çalışmalar olduğu bilincinde olmak.
4. Kurumda çalışan herkesin katılımını esas alan sürecin var olduğu bilincinde olmak.
5. Önce insan anlayışını esas almak.
6. Yeniliğe ve değişime açık bir yapıya sahip olmak ve sürdürmek.
7. Çalışmaları bilimsellik ve objektiflik çerçevesinde yürütmek.
8. Açık ve saydam olmak.
9. Hizmetin verimliliği ve çalışanların beklentilerinin karşılanmasını esas almak.



## B.STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

### TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

**AMAÇ 1:** Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

- **HEDEF 1:** Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

### TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

**AMAÇ 2:** Her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırılarak; hayata, üst öğrenime ve istihdama hazırlanmış; girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireyler yetişmesine imkân sağlamak.

- **HEDEF 1:** Eğitim kademelerindeki her öğrencimizin izleme değerlendirme çalışmaları içerisinde, akademik başarı düzeylerini ve bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetleri arttırmak.
- **HEDEF 2:** Hayat boyu öğrenme ve mesleki eğitim çalışmaları kapsamında sektörlerle işbirliği içerisinde iş gücü piyasasının talep ettiği bilgi ve beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek; iş ve yaşam kalitesini sağlamak.
- **HEDEF 3:** Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin ve öğretmenlerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak.

### TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

**AMAÇ 3:** Eğitim öğretim sisteminde sürdürülebilir hizmet kalitesini ve verimliliği artırmak için; beşeri, mali, fiziki mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

- **HEDEF 1:** Kurumsal planlama sürecini geliştirerek, çalışan personelin nitelikleri ile belirlenen amaçlar arasındaki uyumu etkinleştiren, çalışanların kariyer gelişimine fırsatlar sunan performansa dayalı değerlendirme sistemi ile optimum verimliliği sağlamak.
- **HEDEF 2:** 2015/2019 Stratejik Plan Dönemi'nde ekonomik, sosyal, teknolojik gelişmeleri esas alarak, ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda mali kaynakları etkin ve verimli kullanarak çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamları oluşturmak.
- **HEDEF 3:** 2015/2019 Stratejik Plan Dönemi'nde performansa dayalı katılımcı, şeffaf bir yönetim ve organizasyon yapısının gerçekleştirildiği, teknolojinin hızlı ve etkin kullanıldığı, etkin ve verimli bir çalışma stratejisini oluşturmak.

## C.STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

TEMA 1 EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI  
STRATEJİK AMAÇ 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

## STRATEJİK HEDEF 1.1

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		2012	2013	2014	2019
PG 1.1.1 Okullaşma Oranları	Okulöncesi( 3-5 Yaş)	31,61	32,64	35,92	50
	Okulöncesi( 4-5 Yaş)	44,73	45,93	47,04	70
	İlkokul	95,2	90,73	89,23	100
	Ortaokul	95,2	84,95	84,71	100
	Ortaöğretim	76,78	74,33	75,71	100
PG 1.1.2. Burs alan öğrenci sayısı	Ortaokul	226	201	202	250
	Genel Ortaöğretim	244	270	290	300
	Din Öğretimi	14	18	16	40
	Mesleki Eğitim	28	31	33	50
PG 1.1.3. Özel öğretimin payı ( % )	Okulöncesi	2,26	3,06	2,99	23
	İlkokul	1,08	2,17	2,37	6
	Ortaokul	1,41	2,88	3,17	7
	Ortaöğretim	-	-	-	12
PG 1.1.4. Hayat Boyu Öğrenmede Kursu Tamamlama Oranları		47,9	39,6	74,8	76,19
PG 1.1.5. Açık öğretim Kaydı dondurulmuş öğrenci oranı	Ortaokul			49,27	43
	Mesleki Açık Lise			49,62	43
	Açık Öğretim Lisesi			14,69	11
PG 1.1.6. 10 Gün ve Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı %	İlkokul	4,27	4,12	4,18	3,50
	Ortaokul	8,21	8,14	8,03	7
	Ortaöğretim (Toplam)	24,06	22,29	8,89	14
PG 1.1.7. Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı ( % )	Ortaöğretim (Toplam)	6,41	6,27	7,07	5,10
PG 1.1.8. Okul terki yapan öğrenci oranı %	Ortaöğretim (Toplam)	2,87	3,03	4,16	3,16
P.G 1.1.9. Özel Eğitim Okulu Sayısı		-	-	-	3
P.G 1.1.10. Özel Alt Sınıf Sayısı				14	26
P.G. 1.1.11. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)			49,74	55,33	92

### Hedefin mevcut durumu?

İlimizde gerçekleşen net okullaşma oranının 2012 yılında ilkokul düzeyinde %90,73 ortaokul düzeyinde 84,95 iken ortaöğretim düzeyinde %74,33 olduğu görülmektedir.

Aynı oranın 2013 yılında ise ilkokul düzeyinde %89,23 ortaokul düzeyinde 84,71 iken ortaöğretim düzeyinde %75,71 olduğu tespit edilmiştir. Okullaşma oranlarının

Temel eğitimin adres kaydının taşınması, yurt dışına nakil olan öğrencilerin sistemde olmasından dolayı ortalamanın altında olduğu görülmektedir.

İlimizde devam ve terk durumlarına ilişkin veriler incelendiğinde ortaöğretimde sınıf tekrarı oranının fazlalığı, mesleki ve teknik eğitimde okul terk oranlarının arttığı gözlemlenmektedir.

<i>Tedbirler 1.1</i>		
<i>Sıra</i>	<i>Tedbir</i>	<i>Sorumlu Birimler</i>
1.	Okulöncesi eğitim, öncelikle imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	Temel Eğitim
2.	Okulöncesi eğitimde okullaşma oranını arttırmak için ailelere düşen maliyeti azaltmaya yönelik düzeltmeler yapılacaktır.	Temel Eğitim
3.	Okullaşma oranının yükselmesi için annelere babalara eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Eğitim Öğretim
4.	Burs ve pansiyon imkânları konusunda öğrenciler ile aileler bilgilendirilecek, barınma ve yemek hizmetlerinin kalitesi arttırılarak, yaygınlaştırılacaktır.	Eğitim Öğretim
5.	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerle işbirliği arttırılacaktır.	Destek Hizmetleri
6.	İlimizde bulunan mülteci çocukların eğitime dâhil olması sağlanacak ve eğitime uyum süreci iyi yönetilecektir. Öğrencilerin denklik işlemlerinde yaşanan sorunların giderilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Eğitim Öğretim
7.	Ortaokuldan sonra öğrencilerin yapacağı okul türü seçimlerinde yaşanabilecek sorunlar göz önünde bulundurularak öğrencilerin ve velilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Temel Eğt. Eğitim Öğretim
8.	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ilimizin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	Orta Öğrt Eğitim Öğretim
9.	Mesleki ve teknik eğitime yönelik toplumda var olan olumlu algının	M.ve

	sürdürülmesi için sosyal medyanın etkin bir biçimde kullanılması sağlanacaktır.	Teknik Eğitim
10.	İlimizdeki yöneticilerin ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitimi hakkında bilgilendirmeleri yapılacaktır.	Özel Eğitim
11.	İlimizde hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme
12.	Bireylerin yaşam kalitesini arttırmaya yönelik kursların artırılması ile bu kurslara erişim ile katılımın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme
13.	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtları izlenecek, kayıt dondurulmasına neden olan etmenler araştırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme
14.	Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme
15.	Hayat boyu Öğrenme programlarının topluma tanıtımı yapılarak faaliyetlere katılım artırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme
16.	Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller yapılacaktır.	Eğitim Öğretim
17.	Tüm okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Eğitim Öğretim
18.	Tüm okul tür ve kademelerinde öğrencilerin özürsüz devamsızlıkları izlenecek ve devamsızlıkların azaltılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Eğitim Öğretim
19.	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve sınıf tekrarının azaltılmasına yönelik izleme ve değerlendirme yöntemleri geliştirilecektir.	Eğitim Öğretim
20.	Okula sürekli devamsızlık yapan öğrencilerin yoğun olduğu mahalle veya bölgelerde okula devamlarını sağlayacak yerel eylem planları yapılacaktır.	Eğitim Öğretim
21.	Eğitim öğretimin tüm kademelerinde yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik "uyum haftası etkinlikleri" yapılacaktır.	Eğitim Öğretim
22.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama çalışması yapılacak ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişimlerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Özel Eğitim

## TEMA2 EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

### STRATEJİK AMAÇ 2:

Her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırılarak; hayata, üst öğrenime ve istihdama hazırlanmış; girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirilmesine imkân sağlamak.

### STRATEJİK HEDEF 2.1

Eğitim kademelerindeki her öğrencimizin izleme değerlendirme çalışmaları içerisinde, akademik başarı düzeylerini ve bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetleri arttırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	2012	2013	2014	2019
PG 2.1.1 TEOG sınavı yerleştirmeye esas puan ortalaması (İl Geneli)			301,88	320,00
PG 2.1.2 TEOG sınavı 1.Dönem ve 2. Dönem il geneli not ortalaması	Türkçe		63,02	70
	Matematik		41,34	50
	Fen ve Teknoloji		54,16	60
	T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük		53,51	60
	İngilizce		48,39	55
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi		66,40	75
PG 2.1.3 YGS puan ortalaması		191,21	189,52	200,00
PG 2.1.4 YGS net ortalaması	Türkçe		14,71	16,59
	Matematik		5,15	3,75
	Sosyal Bilimler		11,92	9,9
	Fen Bilimleri		2,6	2,37
PG 2.1.5 Açılan destekleyici kurslara katılma oranları			20,69	34,77
PG 2.1.6	-	-	-	100
PG 2.1.7 Beyaz Bayrak Sertifikasına Sahip Okul Sayısı	18	30	25	50
PG 2.1.8 Ulusal projelere katılan okul sayısı	93	42	37	48
PG 2.1.9 Ulusal projelerde yer alan öğrenci sayısı	İlkokul	87	271	298
	Ortaokul	32	30	33
	Ortaöğretim	25	24	27
PG 2.1.10 Öğrenci başına okunan kitap sayısı		3,33	4,22	4,95
PG 2.1.11 Takdir, teşekkür ve onur belgesi alan öğrenci oranı% (İlköğretim Kurumları)			59,05	64,50
PG 2.1.12 Onur veya İftihar Belgesi Alan Öğrenci Sayısı (Ortaöğretim Kurumları)	5,32	6,51	6,79	8,15
PG.2.1.13 Beslenme Dostu Okul Sertifikasına Sahip Okul Sayısı	4	4	4	15
PG. 2.1.14 Disiplin İşlemi Yapılmış Ortaöğretim Öğrenci Sayıları		3,90	4,16	2,00
PG. 2.1.15 Disiplin İşlemi Yapılmış Ortaokul Öğrenci Sayıları			0,77	0,20

### Hedefin mevcut durumu?

TEOG verileri İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi tarafından okullardan alınan veriler ile oluşturulmuş olup; bakanlığımızın 2014/2015 TEOG sonuçları ile kıyaslandığında verilerde artış gözlemlenmiştir. YGS puan ve net ortalamalarında ÖSYM'nin yayınladığı kitap üzerinden oluşturulan bilgilerde YGS puan ortalamasında küçük oranda düşüş yaşandığı görülmüştür. Türkçe, matematik, fen bilimleri net ortalamalarında artış gözlemlenmiştir. İlimizde bir öğretim yılında öğrenci başına okunan kitap sayısı 2012 yılında ilkokulda 32, ortaokulda 25 iken 2013 yılında ilkokulda 30, ortaokulda 24 olmuştur. İlimizde onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı ortaöğretim kurumlarımızda 2012 yılında 435, 2013 yılında 533 iken 2014 yılında 600 olmuştur. İlimizde ulusal yarışmalara katılan öğrenci sayısı 2013 de 271 iken 2014 yılında 298 olmuştur. İlimizde Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı 2013'te 30 iken 2014'te 25 olmuştur. Beslenme Dostu okul sertifikasına sahip okul sayısı 2012 de 4, 2013'te 4, 2014'te 4'tür.

<i>Tedbirler 2.1</i>		
<i>Sıra</i>	<i>Tedbir</i>	<i>Sorumlu Birimler</i>
23.	İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları/kurs programları açılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri
24.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların da beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanımı amacıyla işbirliğine gidilecektir.	Eğitim Öğretim
25.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacak, okullarımızın bu konulara ilişkin "Beyaz Bayrak" , "Beslenme Dostu Okul" vb. projelere katılmaları sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim
26.	Tüm eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak etkili izleme sistemi sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Strateji
27.	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla okullarda bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları-bilim sergileri düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Eğitim Öğretim

28.	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılabacak, hızlı okuma kursları düzenlenecek, okuma oranları izlenecek, öğretmen ve öğrenciler arası hikâye yazma vb. yarışmaları düzenlenecektir.	Eğitim Öğretim
29.	Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçları karşılanacak, eğitim ve öğrenimleri konusunda aile, öğretmen, yöneticilere eğitimler yapılacaktır.	Eğitim Öğretim İnsan Kaynakları
30.	Engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçları karşılanacak eğitim ve öğrenimleri konusunda aile, öğretmen ve yöneticilere eğitimler yapılacaktır.	Eğitim Öğretim İnsan Kaynakları
31.	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabacaktır.	Bilgi İşlem İnsan Kaynakları
32.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA' nın etkin kullanımının sağlanması için bilgilendirmeler yapılacaktır.	Bilgi İşlem İnsan Kaynakları
33.	Eğitim sisteminin performansının değerlendirilmesine imkân tanıyacak şekilde öğrenci kazanımlarının izlenebilmesi için sınıf temelli başarı düzeyleri, yeterlilikleri izlenecektir.	Eğitim Öğretim
34.	Merkezi sınav sonuçlarının il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılarak değerlendirilecektir	Strateji
35.	İlimizin merkezi sınavlardaki başarısını arttırmak için il genelinde YGS ve LYS deneme sınavları yapılacak, sınav sonuçları ile liselerde uygulanan ortak sınavların istatistikî verileri analiz edilecektir.	Strateji
36.	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik vb.) öğretmenlerin belirli dönemlerde eğitim almaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gidilecektir.	Eğitim Öğretim İnsan Kaynakları
37.	Eğitimlerde uzaktan eğitim seçeneğinden azami ölçüde yararlanılacaktır.	Bilgi İşlem
38.	Her öğrencinin yetenek analizinin yapılarak, en başarılı yeteneği doğrultusunda yönlendirilmesi ve desteklenmesi sağlanacaktır.	Özel Eğitim
39.	Öğrenci, öğretmen ve kurumların performans izlemesinin yapılması sağlanacaktır.	
40.	Çocuk ve gençlik meclisleri kurularak öğrencilerin eğitime ve toplumsal çalışmalara demokratik katılımının sağlanması gerçekleştirilecektir.	Strateji- Eğitim Öğretim

## TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

### STRATEJİK AMAÇ 2:

Her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırılarak; hayata, üst öğrenime ve istihdama hazırlanmış; girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireyler yetişmesine imkân sağlamak.

### STRATEJİK HEDEF 2.2

Hayat boyu öğrenme ve mesleki eğitim çalışmaları kapsamında sektörlerle işbirliği içerisinde iş gücü piyasasının talep ettiği bilgi ve beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek; iş ve yaşam kalitesini sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	2012	2013	2014	2019
PG 2.2.1 Genel kurslar, okuryazarlık kursları ve mesleki kurslar kapsamında açılan programlara katılan kursiyer sayısı	16.506	13.483	19.293	21.000
PG 2.2.2 MTE okullarında yapılan beceri eğitimi yapan öğrencinin toplam öğrenciye oranı	47,92	51,89	51,95	55
PG 2.2.3 Mesleki ve teknik eğitim kurumlarından mezun olan öğrencilerin istihdam edilme oranı %	50,93	50,24	48,93	52
PG 2.2.4 Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı	0	0	0	1
PG 2.2.5 Genel kurslar, okuryazarlık kursları ve mesleki kurslar kapsamında açılan kurs sayısı	892	708	777	825
PG 2.2.6 Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı (%)	-	-	-	70

#### Hedefin mevcut durumu?

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünce mesleki ve teknik eğitimin iş dünyası ile ilişkilerini güçlendirmek adına ülke genelinde 148 sosyal ortakla işbirliği protokolü yapılmıştır. Bu protokollerden 75 tanesi yürürlüktedir. İlimizde 2014 yılı protokol sayısı 4'tür.

Sektörle iş birliğinde küresel rekabette sektörlerin gücünü artırmak, nitelikli insan gücü yetiştirmek, toplumda mesleki ve teknik eğitimin farkındalığını oluşturarak daha fazla tercih edilmesini sağlamak amacıyla Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından



2013 yılından itibaren sektör istişare toplantıları düzenlenmektedir. Toplantılara sektörle ilgili kamu ve özel kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları temsilcileri ile alanla ilgili okul müdürleri katılmaktadır. 2013 yılından bugüne kadar geçen sürede denizcilik, havacılık, turizm, makine ve elektrik-elektronik sektörleri eğitim istişare toplantıları gerçekleştirilmiştir MTE okullarında yapılan beceri eğitimi yapan öğrencinin toplam öğrenciye oranı kendini korumakla beraber 2012 yılına göre 2014 yılında 4,3'lük artış gerçekleştirilmiştir. Açılan programlara katılan bireylerdeki artış oranı ise 2012 yılına oranla 2014 yılında toplam 27,97'lik oranda artış gerçekleştirilmiştir. Mesleki teknik eğitimde istihdam edilme oranı 2012 yılına oranla 2014 yılında %2 azalmıştır.

### *Tedbirler 2.2*

<i>Sıra</i>	<i>Strateji</i>	<i>Sorumlu Birim</i>
41.	Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Öğretim
42.	Mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencilerinden işletmelerde beceri eğitimlerine gidenlerin mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı izlenecektir.	Mesleki ve Teknik Öğretim
43.	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının iş gücüne katılım oranı izlenecektir.	Mesleki ve Teknik Öğretim
44.	Telafi Eğitimi Programları (Yüz yüze Eğitim) kapsamında diploma veya sertifika alan birey sayısı takip edilecektir.	Mesleki ve Teknik Öğretim
45.	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenileşme (inovasyon) kültürünün yerleşmesi için gerekli planlamalar yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Öğretim
46.	Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için okul ve kurumlarda güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sistemi oluşturulacaktır.	Mesleki ve Teknik Öğretim
47.	Mesleki ve teknik eğitime katılan bireylerin sektörün ve iş gücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak istihdam edilebilirliklerini	Mesleki ve Teknik Öğretim

artırmak amacıyla sektör temsilcilerinin de aktif yer alacağı organizasyonlar geliştirilecektir.

48. Mesleki ve teknik eğitim politikaların belirlenmesine ilişkin süreçlerin sektörün ve iş gücü piyasasının taleplerine uygun yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların etkin katılımı sağlanacaktır. Mesleki ve Teknik Öğretim
49. İş yeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının, mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin mesleki becerilerinin geliştirmesini sağlayacak bir program dâhilinde yapılması sağlanacak ve bu sürecin etkin bir şekilde izlenip ve değerlendirilmesini temin edecek bir yapı oluşturulacaktır. Mesleki ve Teknik Öğretim
50. Mesleki Eğitim Programları (Kalfalık ve Ustalık) daha etkili planlanacak ve izlenecektir. Mesleki ve Teknik Öğretim
51. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler belirlenerek, bu meslekler için yönlendirilmeleri sağlanacaktır. Mesleki ve Teknik Öğretim
52. Mesleki ve teknik ortaöğretim okul ve kurumlarından gerekli şartları sağlayanların sınav ve belgelendirme merkezi olarak akredite edilmesi için ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde gerekli düzenlemeler yapılacaktır. Mesleki ve Teknik Öğretim
53. Bireylerin mesleki eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalinin halkımızca (<http://www.hbo.gov.tr/>) bilinmesi ve kullanılması sağlanacaktır. Mesleki ve Teknik Öğretim
54. Genel ve mesleki ortaöğretim öğrencilerinin eğitim ve öğretimlerine devam ederken tercih ettikleri meslek alanına ilişkin becerileri kazanmalarını ve bu kazanımların belgelendirilmesi sağlanacaktır. Mesleki ve Teknik Öğretim
55. Hayat boyu öğrenmenin imkân ve fırsatlarını değerlendirerek, yerel özellik ve ihtiyaçlar ile kişisel gelişim amaçlı talepler doğrultusunda bilgi ve istihdam becerileri, bireylerin iş ve yaşam kalitesi arttırılacaktır. Mesleki ve Teknik Öğretim
56. E-Mezun modülünün kullanımının yaygınlaştırılması sağlanacaktır. Mesleki ve Teknik Öğretim

## TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

### STRATEJİK AMAÇ 2:

Her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırılarak; hayata, üst öğrenime ve istihdama hazırlanmış; girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireyler yetişmesine imkân sağlamak.

### STRATEJİK HEDEF 2.3

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin ve öğretmenlerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	2012	2013	2014	2019
PG 2.3.1 Hazırlanan Uluslararası Proje Sayısı	30	34	26	36
PG 2.3.2 Kabul Edilen Uluslararası Proje Sayısı	5	13	9	16
PG 2.3.3 Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	30	24	42	70
PG 2.3.4 TEOG Sınavlarında Yabancı Dil Not ortalaması		37,25	48,41	55
PG 2.3.5 LYS yabancı dil sınavında net ortalaması		7,38	5,03	8
PG 2.3.6 Yabancı Dil Tazminatı Alan Personel Sayısı			67	88

### Hedefin mevcut durumu?

Uluslararası proje sayıları ile ilgili proje başvuru sayıları kendini korumakta fakat kabul edilen proje sayıları hususunda 2013 yılına oranla dört proje daha az kabul edilmiştir. Proje sayılarının aksine uluslararası projelere katılan öğrenci ve öğretmen sayılarında artış gözlemlenmektedir. Sınavlara yönelik AR-GE aracılığı ile e-okul ve ÖSYM'nin okul sistemleri üzerinden alınan bilgilerde, TEOG sınavında yabancı dil net ortalaması 2013 yılına oranla 11,16 oranında artış olmuş; LYS yabancı dil sınavında 2,35 oranında düşüş yaşanmıştır.

### *Tedbirler 2.3*

<b>Sıra</b>	<b>Strateji</b>	<b>Sorumlu Birim</b>
57.	Eğitim kademelerine göre yabancı dil yeterlilik düzeyleri tespiti edilerek geliştirilmesi sağlanacaktır.	Eğitim ğretim
58.	Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanarak bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.	Eğitim ğretim
59.	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla iş birliği yapılacaktır.	Eğitim ğretim
60.	Tüm ğrenciler, ğretmen ve eğiticiler için hibe imknlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için ğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	Strateji
61.	Dyned ve e-twinning gibi proje modüllerinin ğrenci ve öğretmenler tarafından daha etkin kullanmaları sağlanacaktır.	Eğitim ğretim
62.	Erasmus+ projelerine ğrenci ve öğretmenlerin daha fazla katılımı teşvik edilecek, vize uygulaması olmayan ülkelere dil öğretimini destekleyici amaçlı kısa süreli ziyaret projeleri yapılacak, öğrencilerin yabancı dilde etkileşim becerileri geliştirilecektir.	Strateji
63.	Okullarımızın dil eğitiminde gerekli materyal eksikliği giderilecektir.	Eğitim ğretim
64.	Tüm ğretmenlere AB-Hibe projeleri hazırlama seminerleri düzenlenecektir.	Strateji
65.	Hayat boyu öğrenme kapsamında toplumsal gelişmeler ve talepler ışığında farklı dillerin ğretimi için yabancı dil kursları açılacaktır.	Hayat boyu

## TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

### STRATEJİK AMAÇ 3:

Eğitim öğretim sisteminde sürdürülebilir hizmet kalitesini ve verimliliği artırmak için; kurumlarımızın beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidermek, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırmak, yönetim ve organizasyon yapısını çağın gereklerine uygun hale getirmek.

### STRATEJİK HEDEF 3.1 -

Kurumsal planlama sürecini geliştirerek, çalışan personelin nitelikleri ile belirlenen amaçlar arasındaki uyumu etkinleştiren, çalışanların kariyer gelişimine fırsatlar sunan performansa dayalı değerlendirme sistemi ile optimum verimliliği sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	2012	2013	2014	2019
PG 3.1.1 Lisans üstü eğitim yapan öğretmenin tüm öğretmene oranı ( % )			%8,25	%8,78
PG 3.1.2 Mahalli hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı (%)	%200	%96,81	%35,66	%65,42
PG 3.1.3 Eğitim öğretim hizmetleri sınıfında norm doluluk oranı	73,50 %	73,47 %	82%	%100
PG 3.1.4 Genel idare hizmetleri sınıfında norm doluluk oranı	49%	53%	56,50%	%100
PG 3.1.5 Ödül verilen personel sayısının tüm personel sayısına oranı	%4	%4	%5	%6,8
PG 3.1.6 Ceza alan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	%2,29	%1,98	%2,26	%1,90
PG 3.1.7 Dil Tazminatı Alan Personel Sayısı			67	88

### Hedefin mevcut durumu?

İlimiz verileri incelendiğinde eğitim-öğretim hizmetleri norm ve doluluk oranlarında olumlu yönde bir artış olduğu; Bakanlığımızın eğitim kurumları yöneticilerine dair görevlendirmelerinde ilin yönetici açığının giderilmesine büyük oranda katkı sağladığı görülmüştür.

2014 hizmet içi eğitime katılım durumunda 2012 ve 2013 yılı verilerine göre ciddi bir düşüş yaşanmıştır. Bu düşüşte açılması planlanan kursların sayı engeline takılması ve kursların iptal edilmesi ile ilginin azalması neden olmaktadır.

Öğretmen kadrosunda 2014 yılında 207 boş norm açığı 2013 yılı verisine göre azalmıştır.

### Tedbirler 3.1

Sıra	Strateji	Sorumlu Birim
66.	Hizmet içi eğitim faaliyetleri ihtiyaç, etkinlik analizleri doğrultusunda planlanacaktır.	İnsan Kaynakları
67.	Hizmet içi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacak, hizmetiçi eğitim kalitesi arttırılacaktır.	İnsan Kaynakları
68.	Hizmetiçi eğitimler sonunda eğitim içeriğine ilişkin belirlenen kazanımların ölçülmesi ve sertifikalandırılması ile hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin etkinliğinin analiz edilmesine yönelik bir izleme değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	İnsan Kaynakları
69.	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	İnsan Kaynakları
70.	Tüm paydaşların, özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda bilgi ve becerilerini geliştirmesi sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları
71.	Personele kariyer gelişim fırsatları sunulacak, insan kaynaklarının nitelikleri arttırılması amacıyla eğitimler planlanacaktır.	İnsan Kaynakları
72.	Okul kurum yöneticilerine eğitim yönetimi konularında hizmetiçi eğitim faaliyetleri düzenlenecek.	İnsan Kaynakları
73.	Personelin çalışma motivasyonu ve memnuniyetini arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacak	İnsan Kaynakları
74.	Toplumun eğitime verdiği önemin bilincinde olarak, nitelikli ve deneyimli personel ile eğitim hizmeti verilecektir.	İnsan Kaynakları
75.	Personelin uluslararası fonları kullanma bilgi ve becerilerinin arttırılacak	İnsan Kaynakları
76.	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları
77.	Kurum personelinin performansını yükseltecek, sorumluluk ve aidiyet duygusunu geliştirecek hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	İnsan Kaynakları
78.	Bilişim teknolojilerini etkin kullanmalarını sağlayacak hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecek.	İnsan Kaynakları
79.	İhtiyaç durumunda müdürlük bünyesindeki birimler arasında personel görevlendirilmesi yapılacak.	İnsan Kaynakları
80.	Okul ve kurumlardaki çalışan personelin ihtiyaca göre dengeli dağılımı ve birimler arası hareketliliği sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları
81.	Tüm okul ve kurumlardan sivil savunma planları ile sabotajlara karşı koruma planlarının hazırlanma ve güncelleme durumlarının etkin takibi ve gerekli eğitimleri yapılacaktır.	Sivil Savunma
82.	Öğretmen dağılımının il genelinde dengeli bir şekilde gerçekleşmesini sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları

## TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

### STRATEJİK AMAÇ 3

Eğitim öğretim sisteminde sürdürülebilir hizmet kalitesini ve verimliliği artırmak için; kurumlarımızın beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidermek, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırmak, yönetim ve organizasyon yapısını çağın gereklerine uygun hale getirmek.

### STRATEJİK HEDEF 3.2

2015/2019 Stratejik plan döneminde ekonomik, sosyal, teknolojik gelişmeleri esas alarak, ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda mali kaynakları etkin ve verimli kullanarak çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamları oluşturmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	2012	2013	2014	2019
PG 3.2.1 Alınan hibe tutarı ( Genel Toplam)	1.712.835	18.189.755,00	1.411.000,00	500.000,00
PG 3.2.2 Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen eğitim tesisi sayısı	63	31	58	65
PG 3.2.3 Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksikliklerinin giderilmesine yönelik yapılan harcama tutarı	1.815.044,28	2.731.279,92	2.626.688,36	4.000.000,00
PG 3.2.4 Yeni yapılan derslik sayısı (Genel Toplam)	4	48	0	84
PG 3.2.5 Yeni yapılan spor tesisi sayısı	0	0	0	3
PG 3.2.6 Yeni yapılan pansiyon sayısı	0	0	0	6
PG 3.2.7 Deprem güçlendirmesi tahkiki yapılması planlanan okul sayısı	-	-	-	81
PG 3.2.8 Deprem güçlendirmesi yapılan okul sayısı	2	3	0	9
PG. 3.2.9 İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı %			%8,64	%100

### Hedefin Mevcut Durumu

Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Projeye il, ilçe ve okullar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. Eğitime sağlanan kaynakların iller, ilçeler ve okullar bazında tespit edilerek etkin ve verimli kullanılması, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanması sağlanmaktadır. 2013 yılı itibari ile ilimizde toplam 48 adet derslik yapılmış olmakla beraber ilimizin

ihtiyacına cevap verecek derslik sayılarına ilişkin olarak yapımı devam eden inşaatlar bulunmaktadır. Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen okul sayısı 2013 yılında 31 iken 2014 yılında bu sayı 58 olmuştur.

### Tedbirler 3.2

Sıra	Strateji	Sorumlu Birim
83.	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak için ihtiyaç analizleri doğrultusunda yatırım programları hazırlanacaktır.	İnşaat Emlak
84.	Okul ve kurumların onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespit edilerek onarımları sağlanacaktır.	İnşaat Emlak
85.	Okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır. Mevcut ve yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları bu öncelikler göz önüne alınarak iş güvenliği esasları çerçevesinde düzenlenecektir.	İnşaat Emlak
86.	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Destek Hizmetleri
87.	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	Destek Hizmetleri
88.	Okul ve kurumlarda çalışma alanlarının fiziki kapasitesi geliştirilecek ve personelin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır.	Destek Hizmetleri
89.	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri
90.	İlgili kurumlarla işbirliği içerisinde okul bazlı bütçeleme sistemine geçilecektir. Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılacaktır.	Strateji
91.	Okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin kullanılmasını sağlanacak, tenkise gidilmemesi için tedbir alınacaktır.	İnşaat Emlak Destek Hizmetleri
92.	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanmadıkları incelenerek tespit edilen eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	Strateji
93.	Eğitim ve öğretimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi sağlanacak, ulusal ve uluslararası alternatif finansman kaynaklarının daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	Strateji
94.	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İnşaat Emlak



95.	Eğitim ve öğretim hizmetleri için ihtiyaç duyulan binalar bakanlıkça gerekli görüldüğü takdirde kiralanacaktır. İhtiyaç duyulmayan arazi ve okul binaları kiraya verilerek eğitim öğretim hizmetlerinde kullanılmak üzere özellikle dershanelerin dönüşüm sürecinde değerlendirilecektir.	Strateji
96.	Teknolojik alt yapı standartları belirlenerek bütün okul ve kurumların bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda akıllı tahta, tablet gibi materyalin dağıtımını tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	Destek Hizmetleri
97.	“Eğitim Kampüsü” projesi ile derslik ihtiyacının kısa vade de giderilebilmesi ve fiziki eğitim şartlarının iyileştirilmesi sağlanacak, Eğitim Kampüsü ile ilgili çalışmalar takip edilecektir.	İnşaat Emlak
98.	Merkezi bütçe dışında alternatif finansman kaynakları geliştirilecek ve bu yolla elde edilen kaynağın daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme
99.	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat gibi donanım malzemelerini, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri
100.	E-yatırım modülünün il, ilçe milli eğitim müdürlükleri ve kurumların daha etkin kullanımı sağlanacak ve teknik personel desteğinde onarım taleplerinde daha gerçekçi veri girişinin elde edilmesi sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri
101.	İl genelinde eğitim binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesi yapılacaktır.	İnşaat ve Emlak
102.	Okul bazlı bütçeleme sistemi etkin olarak uygulanacaktır.	Strateji Geliştirme
103.	Okul öncesi eğitim ve ilköğretim okul idarelerine bakanlık tarafından verilen bütçeleme sürecindeki yetki ve sorumlulukların yerine getirilmesi sağlanacaktır.	Temel Eğitim
104.	Yapılan ihtiyaç analizi doğrultusunda, fiziki mekân ihtiyacı (okul binası, derslik, ek bina, pansiyon, atölye, çok amaçlı salon, spor salonu) devlet yatırım programına uygun olarak karşılanması sağlanacaktır.	İnşaat Emlak
105.	Özel eğitim sınıfları ve destek eğitim odalarının donatımı yapılacaktır.	Destek Hizmetleri
106.	Bakanlığımızın gönderdiği ödenek ile, okul ve kurumlara öncelik sırasına göre kullanışlı ve kaliteli donatım malzemesi temin edilecektir.	Destek Hizmetleri
107.	Donatım malzemelerinin depolanabileceği müdürlüğümüze ait depo temin edilecek.	Destek Hizmetleri
108.	Bağımsız anaokulu sayısı arttırılacaktır.	İnşaat ve Emlak
109.	Mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye kapsamındaki okulların gelirleri arttırılacaktır.	Destek Hizmetleri
110.	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	Strateji Geliştirme
111.	Hibe ve fonlar ile atölye ve laboratuvarların kurulması sağlanacaktır.	İnşaat ve Emlak

## TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

### STRATEJİK AMAÇ 3:

Eğitim öğretim sisteminde sürdürülebilir hizmet kalitesini ve verimliliği artırmak için; kurumlarımızın beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidermek, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırmak, yönetim ve organizasyon yapısını çağın gereklerine uygun hale getirmek.

### STRATEJİK HEDEF 3.3

2015/2019 Stratejik Plan Döneminde performansa dayalı katılımcı, şeffaf bir yönetim ve organizasyon yapısının gerçekleştirildiği, teknolojinin hızlı ve etkin kullanıldığı, etkin ve verimli bir çalışma stratejisini oluşturmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	2012	2013	2014	2019
PG 3.3.1 Rehberlik ve denetimi yapılan resmi okul/kurum oranı ( % Yıl/3)	%59,32	%84,26	%56,06	%33,52
PG 3.3.2 Rehberlik ve denetimi yapılan özel okul/kurum oranı (%)	%71,42	%44,44	%81,25	%100
PG 3.3.3 Zayıf yönü ortaya çıkan kurumlardan iyileştirilmesi yapılmış kurum sayısı	49	87	52	20
PG 3.3.4 Rehberlik ve denetim sonrası kurum çalışanı, öğretmen ve yöneticilere verilen seminer sayısı	-	-	1	12
PG 3.3.5 Çalışmalara İlişkin Görüşleri alınan paydaş sayısı			420	10.000
PG 3.3.6 Kadın Yönetici Sayısının Toplam Yöneticiye Oranı %			%18,47	%30
PG 3.3.7 DYS kullanan okul sayısının, toplam okul sayısına oranı	-	-	-	%100
PG 3.3.8 Bilgisayar kullanımı konusunda eğitim alan personel sayısının tüm personele oranı	19,85	17,2	3,19	7,6
PG 3.3.9 İç Kontrol Eylem Planı'nda yer alan eylemlerin gerçekleştirilme oranı (%)	-	-	-	%100

### **Hedefin mevcut durumu?**

652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile il eğitim denetmenleri ve Bakanlık müfettişleri maarif müfettişi adı altında toplanmıştır. Kurumsal ve bireysel rehberlik ve denetim sistemini, süreç ve sonuç odaklı bir hale getirmeye yönelik “Çoklu Veri Kaynaklı Performans Yönetim Sistemi” oluşturulmuş ve pilot uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Rehberlik ve denetim süreç ve sonuçlarının etkin bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi için Rehberlik ve Denetim Bilgi İşlem Sistemi (REDBİS) kapsamında “e- İnceleme ve Soruşturma Modülü” uygulamaya konulmuş olup e-Rehberlik ve Denetim Sistemi Modülü ile ilgili çalışmalar sürdürülmektedir.

Rehberlik ve denetim sonrası zayıf yönü ortaya çıkan kurum sayısı 2013 yılında 87 iken 2014 yılında 52 ye düşürülmüştür.

2014 yılı itibarıyla tüm kurumlarımıza okul internet adresi (www.meb.k12.tr), tüm okula/kuruma “.....@meb.k12.tr” uzantılı, ücretsiz e-posta adresi verilmiştir. “MEB İnternete Erişim Projesi” kapsamında, altyapısı müsait olan tüm eğitim kurumuna geniş bant ADSL bağlantısı yapılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemlerinde Devlet Kurumları, e-Yatırım İşlemleri, Meis , Meis Sorgu, e-Alacak, e-Burs, Evrak, Tefbis, Kitap Seçim Modülü, e-Soruşturma, EgiTek Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İlköğretim Kurum Standartları, Özel MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Özürlü Birey, RAM, TKB ,Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, EBİTEFO-BİTEFO, MEB İnternete Erişim, Öğretmenevi Faaliyet , Yönetici ve e-Talep modülleri oluşturulmuş ve bu modüllerle ilgili işlemler hızlı ve etkin bir şekilde gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Günlük ortalama 180 gelen, 170 giden evrakı üretilen müdürlüğümüzde e-devlet dönüşümünün vazgeçilmez bir parçası olan “Döküman Yönetim Sistemi” Projesi il millî eğitim müdürlüğümüzde kullanılmaya başlanmıştır. Bu sistem sayesinde evrak akışında bürokrasi azalmıştır. Döküman yönetim sisteminin 2014 yılı itibarıyla merkez ilçe ve 11 ilçe millî eğitim müdürlüklerinde kullanılmaya başlamıştır. Döküman yönetim sisteminde elli ekran bulunmakta olup, İl MEM ve 11 İlçe ve MEM arasındaki her türlü resmi yazışma elektronik imza ve elektronik belge halinde oluşturulmak suretiyle döküman yönetim sistemi üzerinden yürütülmektedir.

*Tedbirler 3.3*

<i>Sıra</i>	<i>Strateji</i>	<i>Sorumlu Birim</i>
112.	Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir.	Strateji
113.	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilerek izleme ve değerlendirme sonucunda risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Maarif Müfettişleri Başk.
114.	İç kontrol çalışmalarına yönelik etkin ve verimli çalışmalar yürütülmesi sağlanacaktır.	Strateji
115.	Kamu hizmet standartları vatandaşın hizmetine yönelik olarak gerçekleştirilecektir.	Strateji
116.	Kurumumuzda görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve projeler geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	Strateji
117.	Bilgiye yönelik ulaşımın sistemli bir şekilde elektronik ortamlardan yararlanılarak kamu yararına sunulması.	Bilgi İşlem
118.	Teknik altyapı, veri yedekleme ve güvenlik alanında gelişen yazılım ve donanım teknolojilerinin mevcut yazılım ve donanım altyapı mimarisine entegre edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Bilgi İşlem
119.	Hazırlanan veri istatistiklerine yönelik sistemli çalışmalar gerçekleştirmek ve standart bir yapı sağlamak.	Bilgi İşlem

# 4.BÖLÜM



## MALİYETLENDİRME

## ÇANKIRI İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Tablo 15: 5 Yıllık Tahmini Ödenekleri / İhtiyaç Tablosu

YILLAR	ONARIM	YAPIM	DONATIM	TÜKETİME YÖNELİK MMA	HİZMET ALIMLARI	MENKUL MAL BAKIM ONARIMI	TAŞIMALI
2015	2.228.000	52.500.000	353.796,30	1.673.741,49	95.000,00	81.000,00	1.431.607,56
2016	2.562.000	58.800.000	396.251,52	1.874.589,92	106.400	90.720	1.693.399,84
2017	2.946.000	65.856.000	443.801,702	2.099.540,71	119.168	101.606,4	1.795.807,821
2018	3.388.000	73.758.720,00	497.057,91	2.351.485,60	133.468,16	113.799,17	2.011.304,76
2019	3.896.000	82.609.766,4	556.704,855	2.633.663,867	149.484,34	127.455,07	2.252.661,33

Tablo 16: Stratejik Plan Maliyet Tablosu

2015 - 2019 STRATEJİK PLAN MALİYET TABLOSU	TOPLAM
SAM 1	666.500,00 TL
SH 1.1	666.500,00 TL
SAM 2	1.008.000,00 TL
SH 2.1	318.000,00 TL
SH 2.2	578.000,00 TL
SH 2.3	112.000,00 TL
SAM 3	149.394.703,30 TL
SH 3.1	135.000,00 TL
SH 3.2	149.140.703,30 TL
SH 3.3	119.000,00 TL
SP Toplam Maliyeti	151.069.203,30 TL
Genel Yönetim Giderleri	216.976.799,70 TL

# 5.BÖLÜM



## İZLEME ve DEĞERLENDİRME



## **MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI**

### **İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanun'un amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. MEM 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

MEM 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda bir kez yapılacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.



Tablo 17: İzleme Değerlendirme

<i>İzleme Değerlendirme Dönemi</i>	<i>Gerçekleştirilme Zamanı</i>	<i>İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması</i>	<i>Zaman Kapsamı</i>
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	-Strateji Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	-Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması -Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yıl sonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl