



STRATEJİK PLAN 2019-2023



TAKDİM

Toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen gelişmeler tüm kurumlarla birlikte eğitim ve öğretim kurumlarını da sürekli etkilemekte ve eğitim öğretim süreçlerinde değişiklik ve gelişmeleri zorunlu kılmaktadır. Geleceği planlama, yeniden yapılanma, hesap verilebilirlik, hızlı ve güvenli iletişim gibi unsurlar bu gelişmelerin zorunlu kıldığı kavramlardır.

Ülkemizde kamu hizmetlerinin daha nitelikli, az maliyetli, planlı ve sistemli bir biçimde gerçekleştirilmesini sağlamak ve bu hizmetleri daha denetlenebilir kılmak amacıyla kamu hizmetlerinin yeniden yapılandırılmasına yönelik çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır. 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile mali kaynakların etkin ve verimli kullanılması amaçlanmaktadır. Bu kanun çerçevesinde planlı hizmet üretmek için kalkınma planları ve üst politika belgeleri esas alınarak

belirlenen politikalara ulaşmak için çalışmalar yapılması, hedeflere ulaşma açısından da önemlidir.

Eğitim alanında gözlemlenen gelişmeler, çağın gereklerine uygun, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap verilebilir, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımı benimsenmiştir. Stratejik yönetimde, stratejik bakış ve davranış bütün organizasyona nüfuz etmektedir. Stratejik yönetimde geleceği karşılamak yerine onu öngörülen şekilde biçimlendirmek, gerekli tedbirleri almak ve hedeflere tam anlamıyla ulaşmak bütün organizasyonların en temel hedefidir.

Stratejik planlama; kurumlarımızın içinden ve dışından bizi etkileyen ve bizden etkilenen paydaşlarımızın şimdiki durumlarını, beklentilerini ve gelecekle ilgili fikirlerini öğrenerek elimizdeki imkânlarla daha iyi noktalara ulaşma gayretinin önemli parçasıdır.

Bütün paydaşlarımızla ortak akılla oluşturulacak bir stratejik plan, ülkemizin 2023 ve 2071 hedeflerine ulaşmasında etkili olacaktır. Bu stratejik plan, bütün ülkeyi paydaş edinen bir eğitim ailesinin yol haritasıdır. Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Gelecekte kendi hayatlarını idame edecek yeteneklere sahip, bedenen ve ruhen iyi yetişmiş, temel değerlerle donatılmış nesiller yetiştirilmesine verimli şekilde hizmet ederek katkı sağlamak için bu bilgilere ve stratejik planlamaya ihtiyaç duyulmaktadır.

Değişen toplumun ve dolayısıyla eğitimin ihtiyaçlarını karşılamak; geçmişi değerlendirerek geleceği stratejik düzeyde planlamak amacıyla hazırlanan Çankırı Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında emeği geçen ilimizin tüm yöneticilerine, stratejik planlama ekibi çalışanlarına, kamu ve özel kesimden katkıda bulunan herkese teşekkür eder; stratejik planların ülkemiz, ilimiz, kurumlarımız ve paydaşlarımız için hayırlı olmasını dilerim.

Hamdi Bilge AKTAŞ
Çankırı Valisi



SUNUŞ

Dünyada meydana gelen gelişmeler doğrultusunda ülkemizde de toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlar başta olmak üzere her alanda hızlı bir değişim ve gelişim yaşanmaktadır. Şehrimizin geleceğe, dünyadaki hızlı değişim ve gelişmelere daha kolay, daha hızlı uyum sağlayabilmesi için bugünü iyi analiz ederek yarınları ve geleceği planlamak gerekmektedir. Planlama faaliyetlerinin en önemli kısmını da bütün ülkeyi paydaş edinen eğitim ve öğretim faaliyetleri oluşturmaktadır.

Eğitim öğretim faaliyetlerini planlamak, bu planlamayı yaparken günlük hayatımıza girmiş tüm teknolojik unsurları, bununla birlikte hayat boyu öğrenmenin sürekliliğini, anlama, anlatma ve algılama biçimlerinin değişmesini dikkatle izlemek, değerlendirmek, eldeki imkânları etkin, verimli kullanmak ve bütün bunları toplumsal dokumuza uygun hale getirmek birer zorunluluktur. Bunun için dünyadaki ve ülkemizdeki gelişmeleri yakından takip ederken değişim ve gelişimlerin bizler ve genç

nüfus üzerindeki etkilerini de büyük bir titizlikle değerlendirmeliyiz. Bu kıstaslar doğrultusunda mevcut durumumuzu objektif bir biçimde ortaya koymamız, en iyiyi elde edebilecek en etkili yolu belirlememiz ve yapılan çalışmalarını kurumumuza uyarlayabilmek için sürekli öğrenen bir yapıyı oluşturmamız gerekmektedir.

Değişen ve gelişen dünyada bilimsel, teknolojik gelişmeler ekonomide, eğitimde ve yönetim alanında yenilikler ortaya çıkarmaktadır. Bu yeniliklere ayak uydurabilmek, yeni stratejiler belirlemek, bu doğrultuda kararlar almak, alınan kararları başarılı kılmak, yönetsel sorunları ortadan kaldırmak amacıyla 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'na istinaden kamu kurumlarına stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirilmiştir.

Stratejik plan yasal bir zorunluluk olduğu kadar, gelecek beş yılda gerçekleştirmek istediğimiz faaliyetlerin hayata geçirilmesi için de bizlere bir yol haritasıdır. Stratejik planlama ile kurumun mevcut durumu ve gelişime açık yönleri ortaya konularak; kurumsal amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ile kaynakların belirlenmiş hedeflere göre etkin, verimli bir şekilde kullanılması sağlanmakta, hizmet süreçlerinde etkinlik ve kalite artışı sağlanarak eğitimin tüm paydaşlarının memnuniyet düzeyinin yükseltilmesine katkıda bulunmaktadır. Ülkemizin 2023 ve 2071 hedeflerine ulaşması, eğitim kurumlarının çağın ve toplumun beklentilerine cevap verebilmesi için iyi bir planlama, bu planlamanın bilgi ve stratejiler doğrultusunda, dinamik ve gelişmeye açık bir biçimde bütün paydaşlarca uygulanması gerekmektedir.

Belirlediğimiz hedeflere doğru zamanda, doğru adımları atarak ulaşmamız için kurumumuzun yol haritası niteliğinde olan stratejik plan çalışmalarını hazırlarken yoğun bir emek harcayan stratejik plan hazırlama ekibine ve emeği geçen tüm birimlere teşekkür eder; 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planımızın eğitim paydaşlarına ve ilimize hayırlı olmasını dilerim.

Muammer ÖZTÜRK
İl Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

Tablolar ve Şekiller	5
Kısaltmalar.....	6
Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları	6
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	8
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	9
BÖLÜM 2.....	11
Durum Analizi	12
Kurumsal Tarihçe	12
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	13
Mevzuat Analizi	13
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	15
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	16
Paydaş Analizi	16
Kuruluş İçi Analiz	18
PESTLE Analizi	22
GZFT Analizi	22
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	26
Geleceğe Bakış	28
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	28
STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	30
Amaç 1:.....	30
Amaç 2:.....	34
Amaç 3:.....	36
Amaç 4:.....	41
Amaç 5:.....	45

Amaç 6:.....	48
Amaç 7:.....	53
BÖLÜM 4.....	55
MALİYETLENDİRME.....	55
BÖLÜM 5	59
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	59
İzleme ve Değerlendirme.....	60
Birim Sorumlulukları.....	61
Performans Göstergeleri Bilgileri.....	62

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1	: Yıllara Göre İlimiz Öğretmen Durumu
Tablo 2	: İl/İlçe Personel Öğrenim Durumu
Tablo 3	: Fatih Projesi Durumu
Tablo 4	: Bilgisayar, Laboratuvar Durumu
Tablo 5	: İl MEM Kaynak Tablosu
Tablo 6	: GZFT Analizi Tablosu
Tablo 7	: Stratejik Plan Kaynak Tablosu
Tablo 8	: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu
Tablo 9	: Stratejik Plan Hedef Koordinatörlüğü ve Sorumluluklar Tablosu
Şekil 1	:Teşkilat Şeması
Şekil 2	:Mevzuat Şeması

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Milli Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Milli Eğitim İstatistik Modülü
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TIMMS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları

ABDİB	: Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Birimi
BİŐM	: Bilgi İşlem Şube Müdürlüğu
DHŞM	: Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğu
DÖŞM	: Din Öğretimi Şube Müdürlüğu
HBÖŞM	: Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğu
HHB	: Hukuk Hizmetleri Birimi
İEŞM	: İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğu
MTEŞM	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğu
OŞM	: Ortaöğretim Şube Müdürlüğu
ÖDSHŞM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğu
ÖÖKŞM	: Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğu
İKŞM	: İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğu
SGŞM	: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğu
TEŞM	: Temel Eğitim Şube Müdürlüğu
MMB	: Maarif Müfettişleri Başkanlığı

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



Stratejik Plan Hazırlık Süreci

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 10.12.2003 tarihinde yayınlanarak stratejik planlamayı tüm kamu kurumları için yasal zorunluluk haline getirmiştir. Bu kanunun 3. maddesine göre stratejik plan, “Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır.” Kanununun 9. maddesi ise stratejik planların tüm kamu kurumları için bir zorunluluk haline geldiğini açıklamaktadır. Bu maddede “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.” denilmektedir.

Çankırı İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığının 18.09.2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Stratejik Planlama Genelgesi kapsamında 2019-2023 Stratejik Plan hazırlama çalışmalarına başlamıştır.

Müdürlüğümüz üçüncü stratejik planı olan 2019-2023 Stratejik Planı; Bakanlığımız stratejik planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında ilgili paydaşların katılımıyla başta 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş analizi, PESTLE analizi, GZFT analizi ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş; sonrasında ise bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

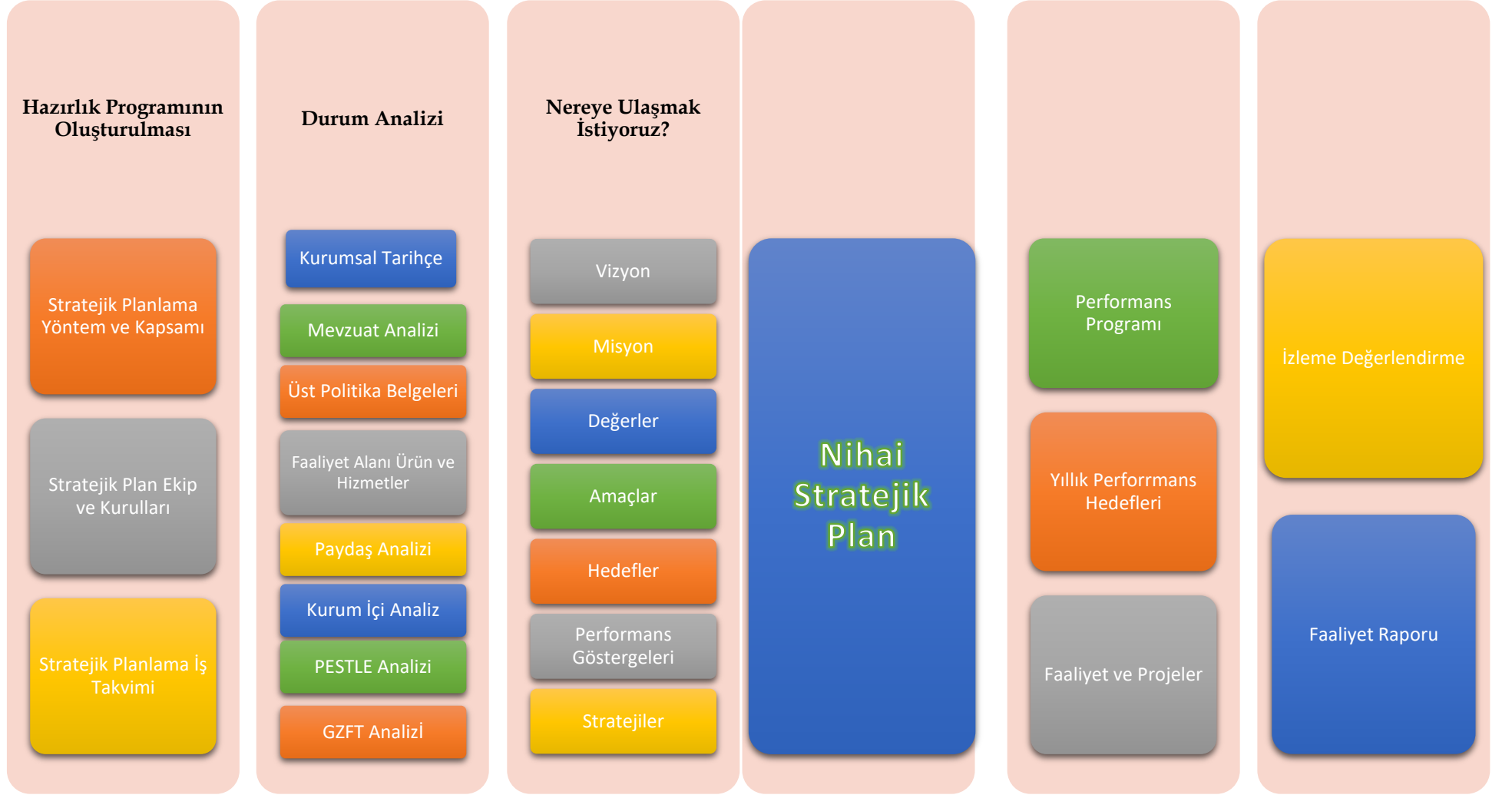
Stratejik Plan ekip üyelerinin belirlenmesinde esas olarak kişilerin etki, etkilenme, bilgi ve ilgileri dikkate alınmıştır. Oluşan grupta bütün birimlerin temsil edilmesi sağlanmıştır. Her birimden görevlendirilen personelin yeterlilikleri belirlenerek Stratejik Planlama Çalışma Grubu oluşturulmuştur.

Kurumun bütün çalışanlarına 2019-2023 Stratejik Planlama çalışmalarının başladığı web sitemiz aracılığı ve resmî yazı ile duyurulmuştur. Katılımcı bir anlayışla stratejik plan oluşturabilmek adına öncelikle üst yönetimin desteği sağlanmış; çalışmalar, toplantılar yoluyla paylaşım ve desteğe açık hale getirilmiştir.

Stratejik plan çalışmalarının etkinliğinin sağlanması adına üst yönetim çalışmalara büyük önem vermiş ve bu anlamda da İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, stratejik plan çalışmalarını takip etmek, ekiplerden bilgi almak ve çalışmalarını yönlendirmek üzere “İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu” kurulmuştur. İl MEM Stratejik Plan Ekibi, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Sürecinde kurumumuzun tüm alanları ile koordinasyonu, bilgi alışverişini sağlayıp üst kurula gerekli bilgi ve belgeleri sunmak üzere kurulmuştur.

Çankırı İl Millî Eğitim Müdürlüğü plan çalışmalarında tüm paydaşların etkin katılımı sağlanarak eğitim adına öncelikler oluşturulması ve bakanlığımızın oluşturduğu stratejik planı destekleyecek bir yapı içerisinde olunması benimsenmiştir.

Şekil 1: İl MEM Stratejik Planlama Modeli



BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ



Durum Analizi

Durum Analizi Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşamadığı ve bunların nedenleri; mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu; hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu; kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş, kuruluş içi, PESTLE ve GZFT analizlerine özet olarak yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Çankırı, batıda antik dönemde Bithynia (Bitinya), doğuda ise Pontus diye isimlendirilen bölgeler arasında yer alan Paflagonya Bölgesi'nde bulunmaktadır. Çankırı şehrinin, antik ismi Gangra'dır ve bu ismi günümüze kadar korumuştur. Bu isim ilk olarak Grek ve Roma dönemlerinde belgelenmiştir. Gangra isminden bahseden en eski yazılı kaynak M.Ö. 3. yüzyılda yaşamış olan çok yönlü bilim adamı Eratosthenes'dir. M.Ö. 1. yüzyıla gelindiğinde Alexander Polyhistor, Paflagonya ile ilgili kitabında Gangra'yı ele almıştır. Augustus döneminde yaşamış olan ünlü coğrafyacı Strabon, Gangra'yı kısaca betimlemiştir. Ondan sonra ansiklopedi yazarı Plinius Historia Naturalis'te Gangra'dan bahsetmektedir. Gangra ismi, klasik dönemden Luvi devrine kadar uzanan Anadolulu yerel bir addır. Ama antik bir Luvi ismi olan "Gangra" halk etimolojisine uygun olarak (halkın anlayamadığı isimlere kendi dilinde bir mana vermeye çalışması) "çan" ve "kırık" kelimeleri kullanılarak Çankırı haline dönüştürülmüştür. Ancak Osmanlı zamanlarında şehrin antik adı korunmuş, Kangırı ve Kângarı olarak kullanılmıştır.

Yakın tarihe bakıldığında 1936 yılından 1986 yılına kadar ilimizde 28 okul açılmış ve 6 okulda kapanmıştır. Cumhuriyetin ilk yıllarında 1923-1927 yıllarında 54 ilkokulda 700 kız, 3595 erkek öğrenci olmak üzere toplam 4295 öğrenci öğrenim görmüş, bu okullarda 107 öğretmen görev yapmıştır. Çankırı İl Millî Eğitim Müdürlüğü istatistiklerine göre 1966-1967 yılında ilimizdeki ilkokul sayısı 414, ortaokul sayısı 12, lise sayısı 5; 1972-1973 yıllarında ilkokul sayısı 504, ortaokul sayısı 25, lise sayısı 6 ve mesleki teknik okul sayısı da 8 olmuştur.

1986-1987 öğretim yılında il genelindeki ilkokulların sayısı 502, ortaokul sayısı 19, lise sayısı 11 olmuştur. 2019 yılına gelindiğinde ise 177 okul ve kurumda 2091 öğretmen ile 28033 öğrenciye eğitim öğretim faaliyetleri gerçekleştirilir hale gelinmiştir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

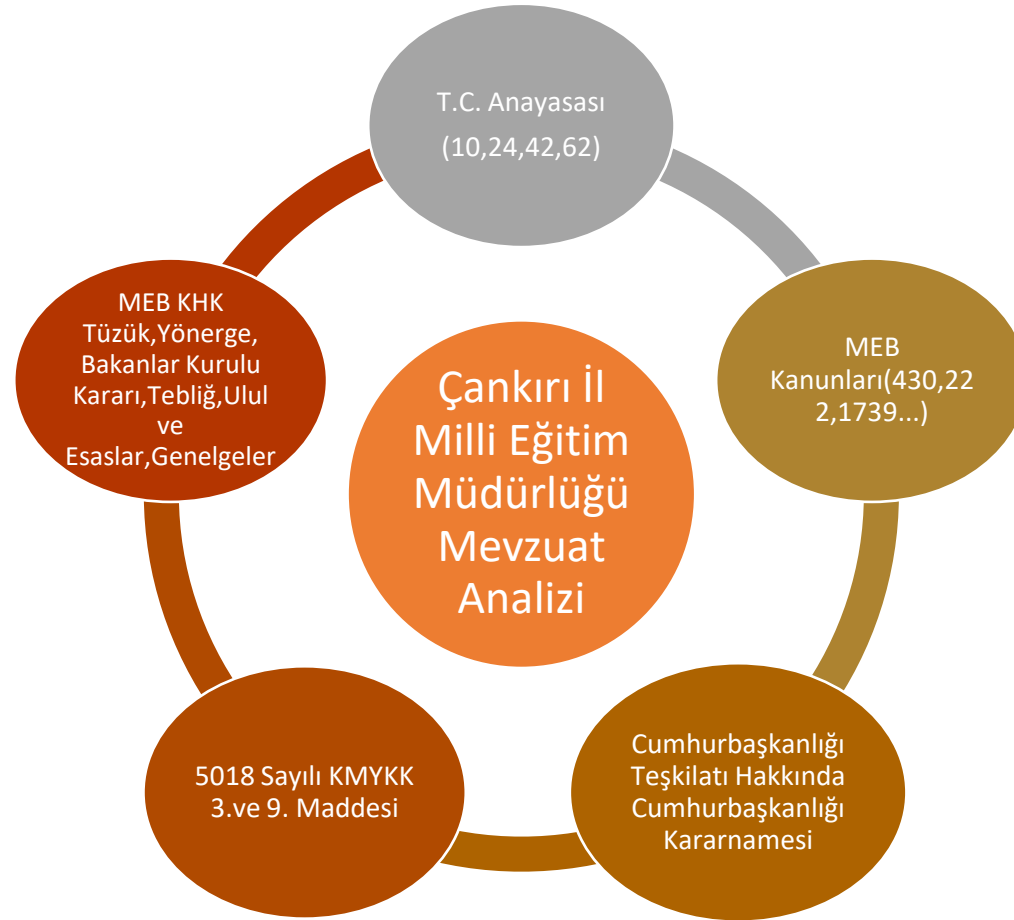
2015 yılında yürürlüğe giren Çankırı MEM 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 63 gösterge ve 119 stratejiye yer verilmiştir.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2015-2018 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. 2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

Mevzuat Analizi

Müdürlüğümüz; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası ve bu anayasaya bağlı olarak çıkarılan Millî Eğitim Temel Kanunu ile diğer kanun, tüzük, yönerge ve yönetmelikler çerçevesinde çalışmalarını sürdürmektedir.

Çankırı İl Millî Eğitim Müdürlüğünün birimler bazında görev ve sorumlulukları Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır.



Şekil 2:Mevzuat Şeması

Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken öncelikle Bakanlığımız Stratejik Planı temel kaynak olarak alınmış ayrıca tabloda sunulan belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programları	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Taslak Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	
2015-2019 İl MEM Stratejik Planı	

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Çankırı İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüz hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere faaliyet alanları altında gruplandırılmıştır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler tablosu müdürlüğümüz durum analizi raporunda sunulmuştur.

Paydaş Analizi

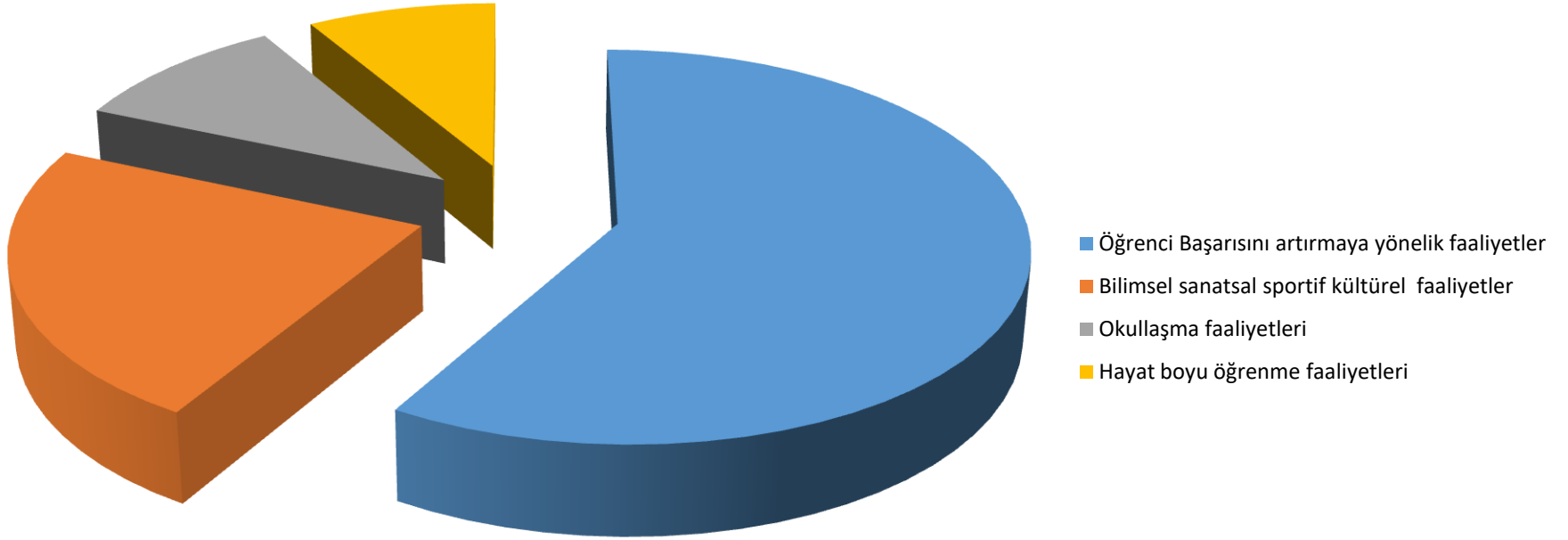
Stratejik planlama sürecinde katılımcı bir yaklaşım sergilenmesi için gereken tüm yöntemler kullanılmış ve kurumla ilgili durum analizi ve geleceğe yönelim kısımlarında çalışan personellerden, faydalanıcılara kadar herkesin görüşüne yer verilmiştir. Paydaş analizi ile amacımız durum analizini ortaya koymak olduğu gibi, kurumun amaç ve hedeflerinde çalışmaların kimlerle nasıl yürütülebileceği konusunda en verimli çalışmaları ortaya koymak olmuştur.

Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşlarını belirlemek üzere öncelikle bir matris oluşturulmuş yapılan çalışmalar ve toplantılar ile fikir alış verişi yapıldıktan sonra ürettiği hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya diğer kurumlar tespit edilerek iç ve dış paydaşlarımız belirlenmiştir. Paydaşlar belirlenirken kurum ve kişilerin ilgileri, yetenekleri, yasal yükümlülükleri ve kurumumuz için önem dereceleri göz önünde bulundurulmuştur.

2019–2023 yıllarını kapsayacak Müdürlüğümüz stratejik plan çalışmalarına ışık tutması için iç paydaşlarımız için elektronik ortamda anket oluşturulmuş ve bu anket aracılığı ile paydaş görüşleri plana dâhil edilmiştir.

Dış paydaşlarımız ile birebir görüşmeler yapılmış, dış paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentilerini planımıza aktarabilmek için görüşme formları oluşturulmuş, ortak çalışma alanları belirlenmiştir. İç paydaş anketi, paydaşlarımızın görüşlerini almak üzere hazırlanarak iletilmiş ve paydaş görüşleri alınmıştır. Birbiriyle benzer nitelikte öneriler gruplandırılarak stratejik planlama ekibimizden önerileri önceliklendirilmesi istenmiş ve kurumumuz için öncelikli olan fikirler stratejik planımıza aktarılmıştır. Stratejik Planlama Üst Kurulu iç ve dış paydaş anket sonuçlarını değerlendirmiştir. Anket sonuçları, Müdürlüğümüzün GZFT analizi çalışmalarına, amaç, hedef ve faaliyetlerin belirlenmesine ışık tutmuştur. Paydaş analizi çalışmamıza ilişkin tüm tablolar durum analizi raporunda sunulmuştur.

Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları



Grafik değerlendirildiğinde ilimizde önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar belirtilmiş olup bu alanlara ilişkin müdürlüğümüz stratejik planında yer verilmiştir.

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Çankırı İl Millî Eğitim Müdürlüğünün karar alma ve iletişim süreçleri; mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda gerçekleşmektedir. Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, iç ve dış paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır. Müdürlüğümüzün kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre şunlardır:

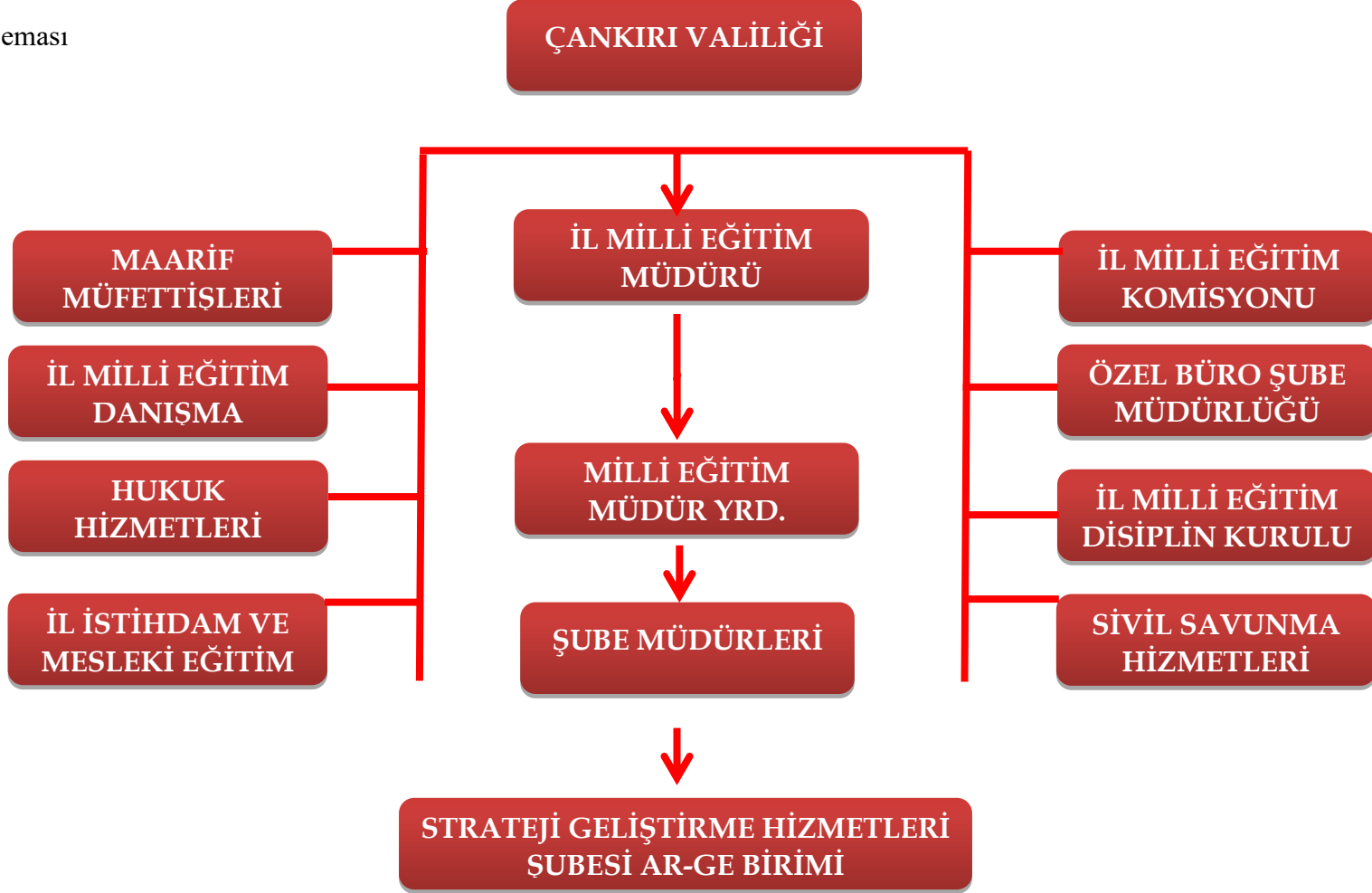
- 1- Akademik Başarının Arttırılması
- 2- Sosyal, Sportif ve Sanatsal Faaliyetler
- 3- Rehberlik Faaliyetleri
- 4- Kurum İçi iletişim
- 5- Öğretmen Politikaları

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre şunlardır:

- 1- Okullarda ve Eğitimde Teknoloji Kullanımı
- 2- Okulöncesi Eğitim Faaliyetleri
- 3- Takım Çalışmasına Yatkınlık
- 4- Yöneticilerin Bilgi Paylaşımına ve İş Birliğine Açıklığı
- 5- Yöneticilerin Katılımcılığı Desteklemeleri

Teşkilat Yapısı

Şekil 1 Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir. Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Tablo 1: Yıllara Göre İlimiz Öğretmen Sayıları							
Dönem	Okulöncesi	İlkokul	Ortaokul	Genel Ortaöğretim	Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	Toplam	Birleştirilmiş Sınıf Okutan Öğretmen Sayısı
2015-2016	162	540	588	275	497	2062	24
2016-2017	99	509	616	270	477	1968	
2017-2018	97	524	622	267	479	1989	

Öğretmen İhtiyacı

Eğitim kurumlarında öğretmen ihtiyacının karşılanması amacıyla Millî Eğitim Bakanlığımız tarafından müteakip zamanlarda öğretmen atamaları yapılmaktadır. Millî Eğitim Müdürlüğümüz tarafından belirlenen öğretmen kontenjanlarına atamalar yapılmaktadır. Eğitimin bütün kademelerinde gerekli alt yapı ve öğretmen ihtiyacının karşılanmasında iyileştirmeler olmasına rağmen, bazı branşlarda beklenen düzeyde gelişme sağlanamamaktadır.

Tablo 2: İl/İlçe Personel Öğrenim Durumu							
Doktora	Y. Lisans	Lisans	Ön Lisans	Lise	Ortaokul	İlkokul	Toplam
4	167	1825	124	227	251	83	2681

Teknolojik Kaynaklar

İlimiz Millî Eğitim Müdürlüğü olarak teknoloji en yüksek seviyede kullanılmaya çalışılmaktadır. Gerek teknolojik alt yapı, gerekse teknoloji kullanımında personelimizin yeterlilik düzeyi sürekli artırılmaya çalışılmaktadır. Öğrenci sayısının hızla çoğalması, zamanın yetersiz olması, bilgi miktarının artması, içeriğin karmaşıklaşması, öğretmenlerin sayılarının yetersiz olması, bireysel yetenek ve farklılıkların önem kazanması gibi nedenlerden dolayı bilgisayarların eğitimde kullanılma gereksinimleri aşırı derecede artmıştır. Bu anlamda ilimizdeki bilgisayar oranları incelendiğinde okullarımızın bilgisayar kullanımını önemseydiği görülmektedir. Okullardaki bilgisayar durumu aşağıda tablolarda belirtildiği gibidir.

Tablo 3: Çankırı İli Fatih Projesi Durumu

	Tablet	Etkileşimli Tahta	Çok Amaçlı Yazıcı	Doküman Kamera
TOPLAM	3718	1303	142	14

Tablo 4: Bilgisayar Laboratuvarı Sayısı

İLÇELER	BİLGİSAYAR SAYISI	LABORATUVAR SAYISI
ATKARACALAR	34	3
BAYRAMÖREN	39	3
ÇERKEŞ	45	3
ELDİVAN	43	3
ILGAZ	96	7
KIZILIRMAK	58	4
KORGUN	45	3
KURŞUNLU	57	5
MERKEZ	722	42
ORTA	44	3
ŞABANÖZÜ	81	5
YAPRAKLI	13	2
TOPLAM	1277	83

Mali Kaynaklar

Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ve merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle, bütçe kod sistemi uluslararası standartlara uygun bir hale kavuşurken çok yıllık bütçeleme sistemine entegre edilmesiyle de daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmaktadır. İl Millî Eğitim Müdürlüğünün mali kaynakları, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından her mali yıl içinde genel bütçeden ayrılan kaynaklardan Maliye Bakanlığınca üçer aylık dilimler halinde serbest bırakılan ödenekler ile İl Özel İdaresi tarafından aktarılan kaynaklardan yatırım, donanım ve cari giderler için kullanılmaktadır. Ayrıca mali yıl içinde onaylanan yatırım programlarına göre yatırım ödenekleri İl Özel İdare Genel Sekreterliğine aktarılarak kullanılmaktadır.

Tablo 5: 2018 Yılı Kaynak Tablosu

Genel Bütçe	27.647.411,40
Valilik ve Belediyelerin Katkısı	8.693.574,92
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	28.288,72
AB Proje	746.000,00
TOPLAM	37.115.275,04

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizine ilişkin hazırlanan tablolarımıza Durum Analizi Raporunda yer verilmiştir.

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem, GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek

niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi, idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Bakanlığımızca yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 6: GZFT Analizi	
GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">• Proje tabanlı çalışma anlayışının kabul görmesi• İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı• Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı• İlimizde pansiyon ve yurt imkânının yeterli olması• Öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması• Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliğinin yapılması• Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açık olması• Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri• Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları• Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması• Okul aile birliklerinin katılımcı biçimde çalışmaları• Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi• Kurum hizmet standartlarının uygulanabilirliğinin yüksek olması• İlimizde bilim ve sanat merkezinin mevcut olması	<ul style="list-style-type: none">• Paydaşlar arası iş birliğinin olması• Çalışanların teknolojik yeniliklere açık olması• Çankırı'nın tüm bölgelerinin zorunlu hizmet bölgesi kapsamına alınması nedeniyle öğretmen ihtiyacının azalması• Okullar arası kurumsal iletişimin güçlü olması• Çözüm odaklı bir yönetim anlayışının hâkim olması• Okulların büyük çoğunluğunun normal (tam gün) eğitim yapıyor olması• Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve sağlığa uygunluk koşullarının yeterlilik düzeyinin uygun olması• Yeni okul binalarındaki tip projelerin sosyal faaliyet alanlarına öncelik vermesi• AB projelerine ve yerel projelere katılımın yıllara göre artış göstermesi• Bakanlıkça yürütülen projelere ilimizde katılımların artış göstermesi

ZAYIF YÖNLER

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağının yetersiz olması• Bilişim altyapıları ve elektronik bilgi sistemlerinin yeterli kullanılamaması• Özel eğitim okul ve kurumlarının mekân ve donatım bakımından yeterli olmaması• Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterli düzeyde olmaması• Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterli olmaması• Ücretli öğretmen uygulamasının olması• İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek etkili ortamların olmaması• Öğrencilerin gelişimlerini izleneceği bütünsel bir değerlendirme sisteminin olmaması | <ul style="list-style-type: none">• İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterli olmaması• Ölçme ve değerlendirme sisteminin yeterli olmaması• İlimiz bünyesinde birleştirilmiş sınıfların olması• Okul ve kurumların yeterince yeşil alanlara sahip olmaması• Bilgi iletişim sistemlerini iyi bilen eleman sayısının az olması• Kurum kültürünün tam anlamıyla oluşmaması• İnternet altyapısının okul ve kurumlara cevap vermemesi• Okul ve sınıflar bazında teknolojik standartların sağlanamaması• Çalışanların isteklendirme ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sisteminin etkili ve yeterli olmaması• Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması |
|---|--|

FIRSATLAR

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın varlığı• Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması• Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi• Temel becerilerin ölçülebildiği bir programın (ABİDE) varlığı• Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sistemin varlığı• Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleri• Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının varlığı | <ul style="list-style-type: none">• Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destek programlarının varlığı• İlimizde gelenek ve göreneklerin yaşatılıyor olmasının aile yapısında olumlu etkisinin olması• Şehir yerleşiminin dar alanda olması nedeniyle, ulaşımın kolay olması• Bölgenin ekonomik olarak gelişmeye açık olması• Üniversite ile iş birliğine yönelik protokol imzalanmış olması• Toplumun öğrenmeye açık olan genç ve aktif bir nüfusunun olması• Çevre duyarlılığının artması ve bu konudaki eğitim projelerine |
|---|---|

<ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı • Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı • Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı 	<p>destek verilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzaktan eğitim teknolojisine sahip olunması • Yerel yönetimin fiziki yapı, teknoloji ve projeler konusunda eğitime destek vermesi • İlimizde doğa ve kültür turizmine yönelik alanların varlığı
---	---

TEHDİTLER	
<ul style="list-style-type: none"> • Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması • Mesleki yönelemede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin yeterince dikkate alınmaması • İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğünün olması • Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması • İş gücü piyasasının ucuz iş gücü talebinin bulunması • Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması • Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algının bulunması • Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Sürekli değişen eğitim sisteminin ve eğitim kadrosunun kurum kültürünün oluşmasına yönelik negatif etkisinin bulunması • Sınav sisteminde sık sık yaşanan değişikliklerin bulunması • Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin bulunmaması • Risk grubunda bulunan öğrenciler üzerinde paydaşlar tarafından yeterince çalışmalar yapılmaması • Aileler arasında eğitim, sosyoekonomik, sosyokültürel farklılıkların fazla olması • Teknolojik çalışmaların üretime değil tüketime yönelik olması • İlimizde gerçekleştirilen kültürel faaliyetlerin arzu edilen düzeyde ve çeşitlilikte olmaması

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Kurumumuzun mevcut durum verilerinden yola çıkıldığında Geleceğe Yönelim başlıklarında odaklanılması gereken sorun alanları ve gelişim alanları aşağıdaki şekilde Millî Eğitim Bakanlığımızın sorun ve gelişim alanları ile örtüşecek şekilde hazırlanmıştır.

SORUN VE GELİŞİM ALANLARI
Yönetim ve Öğrenme Etkinliklerinin İzlenme Süreci
Öğrencilerimizin Yeterliliklerinin Belirlenmesi, İzlenmesi ve Desteklenmesi Süreçleri
Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Gelişimleri
Kurumsal Rehberlik Faaliyetleri
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
Özel Eğitim ve Kaynaştırma Uygulamaları
Özel Yetenekli Öğrenciler
Yabancı Dil Yeterlilikleri
Dijital İçerik ve Beceri Destekli Eğitim
Erken Çocukluk Eğitimi
Okullaşma Oranları
Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri
Mesleki Eğitimde Kalite ve İş Gücü Piyasası
Özel Öğretim Yapısı
Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ



MİSYONUMUZ

- *Eğitimde s¼rekli gelişmeyi sağlamak amacıyla ¼zg¼veni y¼ksek, proje yapma ve sorun ¼özme becerisi gelişmiş, k¼lt¼rel değerlerini yaşarken evrensel bakış a¼ısına sahip, sağlıklı ve nitelikli bireyler yetiştirmek i¼in ortamlar ve fırsatlar sunarak onları ¼st ¼ęrenime, mesleğe ve hayata hazırlamak*

VİZYONUMUZ

- *S¼rekli yenilenme anlayışının benimsendiği eğitim ortamlarını sağlamak.*

Müdürlüğümüz Temel Değerleri

Müdürlüğümüz aşağıda verilen temel değerleri; müdür ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri ve kurumun vizyonu değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1.		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesine yönelik etkin bir ölçme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	79,21	84	88	92	96	%100	6 Ay	12 Ay
	Ortaokul		81,30	84	88	92	96	%100	6 Ay	12 Ay
	Lise		72	77	81	88	94	%100	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.2. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	35,81	36	37	37	38	38	6 Ay	12 Ay
	Ortaokul		13,86	14	14	15	15	16	6 Ay	12 Ay
	Lise		5,93	6	7	8	9	10	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı%		20	%16,15	%15	%14	%10	%8	%7	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.4. ABİDE, PISA, TIMSS sınavları konusunda bilgilendirme yapılan öğretmen oranı		10	%58,48	%63	%69	%75	%78	%80	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.5. İl geneli uygulanan yeterlilik temelli (kazanım değerlendirme) uygulama sayısı		15	1	2	2	2	2	2	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.6. Yeterlilik temelli ölçme uygulamaları konusunda ulaşılan öğretmen sayısı		15	170	350	600	900	1200	1350	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM								

Riskler		- Yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamalarında yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olunmaması - Öğrencilerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması - Öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme uygulamaları konusunda tecrübesiz olması - Öğrencilerin PISA, TIMSS ve ABİDE gibi sınavların kendilerine herhangi bir etkisi (karne notu vb.) olmayacağını düşünmeleri
Stratejiler	S 1.1.1.	- PISA, TIMSS ve ABİDE sınavları ile yeterlilik temelli uygulamalar noktasında bilgilendirmeler yapılacaktır.
	S 1.1.2.	-Sosyal, kültürel faaliyetlere yönelik proje ve çalışmalar gerçekleştirilecektir.
Maliyet Tahmini		11.935.196,93 TL
Tespitler		- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması - Yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamalarının sürekli ve standart olarak yürütülmemesi - Öğretmen, öğrenci ve velilerin yeterlilik temelli ölçme ve izleme sınavlarına neden ihtiyaç duyulduğu ve eğitim sistemine katkıları konusunda yeterince bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar		- Yeterlilik temelli ölçme uygulamaları için ölçme araçlarının geliştirilmesi - Yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamalarında standardın sağlanması - PISA, TIMSS ve ulusal izleme sınavlarında çoktan seçmeli soruların yanında açık uçlu sorular da kullanıldığı için öğrencilerin açık uçlu sorularla daha çok karşılaşması

Hedef 1.2: Bakanlık tarafından yapılandırılacak olan yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli sistem ile öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Bakanlık tarafından seçilecek olan öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine yönelik çalışmalar uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	66,80	68	70	72	75	80	6 Ay	12 Ay
Yabancı dil eğitimine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, çalıştay, sergi, yayın vb.) gösterge olarak kullanılabilir	50	1	1	1	1	1	2	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Tüm Birimler								

İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil öğrenme stillerinin birbirinden farklı olması - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın düşük olması - Yabancı dil eğitiminin disiplinler arası yaklaşımla verilmesi konusunda öğretmenlerin yeterli tecrübeye sahip olmaması - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması
Stratejiler	S 1.2.1.	- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi için üniversitelerle iş birliği yapılarak teşvik edici uygulamalar geliştirilecektir.
	S 1.2.2.	- Uluslararası hareketlilik programları konusunda farkındalık oluşturulacak ve bu programlara katılım teşvik edilecektir.
	S 1.2.3.	- Yabancı dil eğitimine yönelik konuşma ve aktiviteleri destekleyen yerel projeler uygulanacaktır.
Maliyet Tahmini		17.902.795,40 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması

Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları, öğrenmenin hayatın her alanında olması sağlanacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3.		Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme-öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin hayatın her alanında olması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1. EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı		30	3.390	4200	4900	5800	6750	7500	6 Ay	12 Ay
PG 1.3.2. EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)		30	62,66	80	120	160	180	215	6 Ay	12 Ay
1.3.3. Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı		40	-	500	650	950	1400	1900	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği - İnternet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği 								
Stratejiler	S 1.3.1.	- EBA kullanımı konusunda teşvik edici çalışmalar gerçekleştirilecektir.								
	S 1.3.2.	- Güvenli internet, siber güvenlik, siber zorbalık ve veri güvenliği gibi konularda öğrencilere yönelik farkındalık eğitimleri katılımları sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		11.935.196,93 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve öğretmenlerin kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması - EBA eğitim portalinin kapsamının yeterli görülmemesi - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması 								

	- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması
İhtiyaçlar	- Öğrenci ve öğretmenlerin çağın gerekliliklerine uygun biçimde dijital yetkinliklere sahip yeterli bireyler olması - Öğrenci ve öğretmenlere zengin öğrenme ortamları oluşturulması - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında eğitimler verilmesi - EBA eğitim portalinin tanınırlığının ve kullanımının artırılması

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısının işlerliği sağlanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısının işlerliği sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Müdürlüğümüz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	100	-	%90	%90	%90	%90	%90	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	- Sık mevzuat değişikliği yaşanması nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi - Mevcut bilgi sistemleri altyapısının yetersiz olması veya ulaşılabilir olmaması - Karar alma yöntemlerine ilişkin bürokrasi kültürü								
Stratejiler	S 2.1.1.	- Bilgi edinme sistemlerinden yararlanmaya ilişkin memnuniyet düzeylerinin ölçülmesi sağlanacaktır.							
	S 2.1.2.	-Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabilecektir.							
Maliyet Tahmini	5.967.598,47 TL								
Tespitler	- İş süreçlerinin çıkarılmamış olması - Veri ile yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması								
İhtiyaçlar	- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi								

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilecek mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli ile ilgili çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2.		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilecek mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli ile ilgili çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1. Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)	50	%7,5	%8	%8,5	%9	%15	20	6 Ay	12 Ay
	Yönetim, denetim ve planlama alanlarında lisansüstü eğitim alan okul yöneticisi oranı (%)		%0,6	%0,8	%0,9	%1	%10	%17	6 Ay	12 Ay
PG 2.2.2. Yönetici cinsiyet oranı (% bayan)		25	%24,33	%28	%33	%38	%43	%50	6 Ay	12 Ay
PG 2.2.3. Ücretli öğretmen oranı (%)		25	%12,3	%11	%10	%8	%6	%5,5	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik özel alan yeterlilikleri ile okul yöneticiliği yetkinliklerinin belirlenmemiş olması - Lisansüstü eğitimin maliyeti - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması - Öğretmen ve yöneticilerin lisansüstü eğitime erişimde sorun yaşaması (ulaşım, internet erişimi vb.) - Lisansüstü eğitim alan öğretmen ve yöneticilerin sayısının az olmasından dolayı eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması 								
Stratejiler	S 2.2.1.	- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlere yönelik motivasyon çalışmalarının gerçekleştirilmesi								
	S 2.2.2.	- Okul yöneticiliği bakanlık mesleki gelişim sisteminin uygulanması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		11.935.196,93 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik özel alan yeterlilikleri ile okul yöneticiliği yetkinliklerinin belirlenmemiş olması - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması - Lisansüstü eğitim alan öğretmen ve yöneticilerin oranının az olması - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin şartlarının zor olması 								

	- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması
İhtiyaçlar	- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitleye yönelik bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmeler - Mevzuat düzenlemesi için katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1. 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	%43,67	%48	%54	%59	%65	%70	6 Ay	12 Ay
PG 3.1.2. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	25	%77,02	%78	%81	%86	%94	%100	6 Ay	12 Ay
PG 3.1.3. Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	25	0	3	5	7	9	11	6 Ay	12 Ay
PG 3.1.4. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	25	%5,59	%20	%20	%20	%20	%20	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHŞM, HBÖŞM, HHB, ÖÖKŞM, PŞM, SGŞM								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının yaygın olmaması - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması - Özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının okul öncesi eğitim kurumlarına yeterince yatırım yapmaması - Erken çocukluk eğitimine erişimde toplumun bazı kesimlerinin dezavantajlı konumda olması 	
Stratejiler	S 3.1.1.	- Ailelere yönelik bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.
	S 3.1.2.	- Dezavantajlı bölgelere yönelik tedbirler geliştirilecektir.
	S 3.1.3.	- Erken çocukluk eğitiminde görev alan öğretmenlere yönelik özellikle özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler hakkında eğitimler düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	17.902.795,40 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması - Şartları elverişsiz grupların erken çocukluk eğitimi hizmetlerinden yeterince yararlanamaması 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının oluşturulması için derslik yapımı ve donatım çalışmaları - Ailelere yönelik farkındalık çalışmaları - Toplum desteği sağlanmasına yönelik farkındalık çalışmaları - Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri - Şartları elverişsiz grupların erken çocukluk eğitimi hizmetlerinden yararlanabileceği düzenlemelerin yapılması - Şartları elverişsiz öğrencilerin tespitine yönelik araştırma yapılması 	

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen; bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısı uygulanacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen; bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısı uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	%16,61	%12	%10	%5	0	0	6 Ay	12 Ay	
PG 3.2.2. Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	PG 3.2.2.1. İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%1,82	%1,7	%1,6	%1,5	%1,5	%1,5	6 Ay	12 Ay
		PG 3.2.2.2. Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%2,03	%2,02	%2,01	%2	%1,9	%1,8	6 Ay	12 Ay
PG 3.2.3. Temel Eğitimde Okullaşma Oranı %	30	PG 3.2.3.1. 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%85,99	%88	%90	%95	%98	%100	6 Ay	12 Ay
		PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%89,53	%90	%91	%93	%96	%100	6 Ay	12 Ay
PG 3.2.4. Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	PG 3.2.4.1. İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	%3,75	%3,6	%3,4	%3,3	%3,1	%3	6 Ay	12 Ay
		PG 3.2.4.2. Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	%8,77	%8	%7,5	%7	%6	%5	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü									

İş Birliği Yapılacak Birimler		DHŞM, HBÖŞM, İEŞB, ÖERHŞM, SŞB
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması - Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi - Mevcut okulların imkân ve olanaklarının yetersizliği - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliklerinin bulunması 	
Stratejiler	S 3.2.1.	- Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler araştırılarak bunların öğrencilerin üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak çalışmalar yapılacaktır.
	S 3.2.2.	- İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini	11.935.196,93 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması - İlkokul ve ortaokullarda müfredat, eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine yeterince uygun olmaması - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım, beceri atölyelerinin kurulması - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin bakanlık uygulamaları doğrultusunda uygulanması - İkili eğitimin sonlandırılmasına yönelik yerel tedbirlerin uygulanması 	

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3.	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3.	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1. Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	40	0	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2. Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	-	%5	%25	%35	%50	%75	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3. Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	30	-	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGŞM, İEŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖERHŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması 									
Stratejiler	S 3.3.1.	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2.	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılması ve okulların niteliğinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	11.935.196,93 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması 									

	- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1.	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	%83,73	%84	%87	%90	%92	%99,99	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	%14	%14	%13,8	%13,5	%13,2	%13	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%17,61	%15	%12	%10	%8	%7	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	-	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	20	%48	%52	%58	%63	%69	%75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, SGŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yurt içi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması 								
Stratejiler	S 4.1.1.	- Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S 4.1.2.	- Öğrencilerin okula olan bağımlı güçlendirmek için onları akademik başarının yanında sosyal ve kültürel faaliyetlere yönlendirme çalışmaları da gerçekleştirilecektir.							

Maliyet Tahmini	11.935.196,93 TL
Tespitler	- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması - Ortaöğretim kademesine geçişte öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi
İhtiyaçlar	- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi için uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Hedef 4.2: Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesini sağlayacak çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2.	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesini sağlayacak çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	%1,5	%1,8	%5	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3 Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	25	0	15	35	50	65	100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, SGŞM									
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması - Beceri eğitimlerini verecek yeterli sayıda öğretmen bulunamaması - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması									
Stratejiler	S 4.2.1.	- Öğrencilerin yetenekli oldukları alanlarda gelişimini sağlayacak yönlendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.								
	S 4.2.2.	- Öğrencilerin okul içi ve dışı sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarında görev almasını sağlayacak yerel projeler gerçekleştirilecektir.								
	S 4.2.3.	- Proje döngüsü eğitimleri verilecektir.								
Maliyet Tahmini	17.902.795,40 TL									
Tespitler	- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması									

	- İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması
İhtiyaçlar	- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması

Hedef 4.3: Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliğini geliştirecek çalışmaların uygulama adımları gerçekleştirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3.	Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliğini geliştirecek çalışmaların uygulama adımları gerçekleştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1. Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	2	2	3	3	4	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2. Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	1	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.3. Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	4	4	5	6	6	7	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.4. Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	%38,70	%39	%40	%42	%44	%45	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı 									
Stratejiler	S 4.3.1.	- Proje çalışmalarına ağırlık verilecektir.								
	S 4.3.2.	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	11.935.196,93 TL									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde AR-GE faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4.	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	180	185	190	195	200	200	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	35	64,37	65	67	69	70	73	6 Ay	6 Ay	
			61,79	62	63	65	66			
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	35	150	170	180	190	200	210	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHŞM, İEŞM OŞM, ÖYGŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılabacak derslik imkânlarının sağlanamaması - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması - Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması 									
S 4.4.1.	- Yaz kursları bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.									

Stratejiler	S 4.4.2.	- İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitimine yönelik destekleme faaliyetleri yapılacaktır.
	S 4.4.3.	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini	17.902.795,40 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarındaki tüm dil becerilerini geliştirecek materyal eksikliği - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi 	

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği arttırılacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği arttırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Mesleki Rehberlik alanında eğitim verilen öğrenci oranı %	50	%11,27	%20	%30	%40	%50	%60	6 Ay	12 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	50	%60	%61	%62	%63	%64	%65	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞB								

Riskler		- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin öğrencideki olumsuz etkileri
Stratejiler	S 5.1.1.	- Mesleki rehberlik bilgilendirmeleri yapılacaktır.
	S 5.1.2.	- Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri gerçekleştirilecektir.
Maliyet Tahmini		11.935.196,93 TL
Tespitler		- Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması - Mesleki rehberlik çalışmalarında eksik kalan noktaların olması
İhtiyaçlar		- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.

Hedef 5.2: Bakanlığımızın özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2.	Bakanlığımızın özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin uygulanması sağlanacaktır.									
	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
	PG 5.2.1. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	50	496	500	525	550	575	600	6 Ay	12 Ay
	PG 5.2.2. Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	50	70	72	75	77	79	81	6 Ay	12 Ay
	Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
	İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞB, İEŞM, İKŞM								

Riskler		- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması - Tüm okulların engelli öğrencilerin kullanımına uygun olmaması - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması
Stratejiler	S 5.2.1	- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.
	S 5.2.2	- Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini		5.967.598,47 TL
Tespitler		- Mevcut okulların engelli öğrencilerin kullanımına uygun olmaması - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması
İhtiyaçlar		- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması

Hedef 5.3: Özel yetenekli öğrenciler, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3.	Özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1. Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	25	%6,49	%10	%13	%15	%18	%20	6 Ay	12 Ay
PG 5.3.2. Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	25	%95	%95	%96	%96	%97	%98	6 Ay	12 Ay
PG 5.3.3. Okullarda yeteneklerine ilişkin taraması yapılan öğrenci sayısı	25	3150	3160	3170	3180	3190	3200	6 Ay	12 Ay
PG 5.3.4. Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	25	-	1	5	10	15	25	6 Ay	12 Ay

Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞB, ÖDSHŞM
Riskler		- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması - Özel yeteneklilerin eğitime ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması
Stratejiler	S 5.3.1.	- Özel yeteneklilere yönelik bakanlık süreç iyileştirilmesi çalışmalarının uygulanması sağlanacaktır.
	S 5.3.2.	- Tarama ve tanılama hizmetleri yaygınlaştırılacaktır.
	S 5.3.3.	- Öğrencilerin devam oranlarının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		17.902.795,40 TL
Tespitler		- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması
İhtiyaçlar		- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine yönelik nitelikli çalışmalar gerçekleştirilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine yönelik nitelikli çalışmalar gerçekleştirilecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1. İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	20	%87,5	%87,6	%87,7	%88	%88	%88	6 Ay	12 Ay

eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	Mezunların memnuniyet oranı (%)	20	%73	%73	%73	%74	%74	%74	6 Ay	12 Ay
PG 6.1.2. Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		20	0	0	0	15	30	40	6 Ay	12 Ay
PG 6.1.3. Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	2	2	2	3	3	4	6 Ay	12 Ay
PG 6.1.4. Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		20	126	130	135	138	140	145	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖşM, ÖERHşM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerin fazla olması - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının arttırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması 								
Stratejiler	S 6.1.1.	-Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü arttırılacaktır.								
	S 6.1.2.	-Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini		11.935.196,93 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlılığının yeterli düzeyde olmaması - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması - Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında toplumdaki olumsuz algı 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim ile mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının arttırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi 								

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine yönelik nitelikli çalışmalar gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.2.	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1. Mesleki ve teknik eğitimde alanında düzenlenen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	50	15	25	35	40	45	55	6 Ay	12 Ay
PG 6.2.2. Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	50	23	23	24	24	25	25	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ABDİB, DHŞM, ÖYGŞM, İEŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması 								
Stratejiler	S 6.2.1.	- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekleyecek hizmet içi eğitimler yapılacaktır.							
	S 6.2.2.	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.							
	S 6.2.3.	-Mesleki ve Teknik Eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabilecektir.							
Maliyet Tahmini	11.935.196,93 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması - Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılmaması 								

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikler
-------------------	---

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek için il içi faaliyetler gerçekleştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine yönelik nitelikli çalışmalar gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.3.	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek için il içi faaliyetler gerçekleştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1. Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	30	0	0	0	0	0	1	6 Ay	12 Ay
PG 6.3.2. Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	35	9	10	10	11	11	12	6 Ay	12 Ay
PG 6.3.3. Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmen sayısı	35	2	2	2	2	2	2	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması 								
Stratejiler	S 6.3.1.	- İlimizdeki mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.							
	S 6.3.2.	- Organize sanayi bölgelerinin mesleki ve teknik eğitim kurumlarıyla etkileşimi artırılacaktır.							
	S 6.3.3.	- Buluş, patent ve faydalı model çalışmaları özendirilecektir.							
Maliyet Tahmini	17.902.795,40 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve AR-GE merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması - Buluş, patent ve faydalı model noktasında yeterli bilincin olmaması 								

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim veren okullar açmasının teşviki için finansman - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi
-------------------	---

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine yönelik nitelikli çalışmalar gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.4.		Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslardan belge alan kursiyer sayısı		40	8101	8120	8180	8200	8220	8250	6 Ay	12 Ay
PG 6.4.2. Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanan kursiyer sayısı		40	18001	18050	180100	18150	18175	18200	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖÖKŞM, DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, TEŞM, DHŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması - Ailelerin eğitim faaliyetleri için zamanlarının yeterli olmaması 								
Stratejiler	S 6.4.1.	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması için tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		11.935.196,93 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması - Ailelerin eğitim faaliyetlerine yeterli ilgiyi göstermemeleri - Özellikle lise çağındaki öğrencilerin aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması - Yabancı öğrencilerin okullaşma oranının artırılmasına yönelik faaliyetler 								

Amaç 7: Bakanlığın okullar için özel öğretim yapısına ilişkin gerçekleştireceği özel öğretim yapısının entegrasyonu sağlanacaktır.

Hedef 7.1: İlimizde özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısını güçlendirecek çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 7	Bakanlığın okullar için özel öğretim yapısına ilişkin gerçekleştireceği özel öğretim yapısının entegrasyonu sağlanacaktır.								
Hedef 7.1.	İlimizde özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısını güçlendirecek çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1. Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%4,60	%4,61	%4,62	%4,63	%4,64	%4,65	6 Ay	12 Ay
PG 7.1.2. Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%1,61	%1,62	%1,63	%1,64	%1,65	%1,66	6 Ay	12 Ay
PG 7.1.3. Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%1,11	%1,12	%1,13	%1,14	%1,15	%1,16	6 Ay	12 Ay
PG 7.1.4. Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı	25	%1,47	%1,48	%1,49	%1,50	%1,51	%1,52	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Özel okullar ile devlet okulları arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması- Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği tanımaması- Kamuoyunda özel öğretim kurumlarına ilişkin farkındalık düzeyi								
Stratejiler	S 7.1.1.	- Özel öğretim faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	5.967.598,47 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının düşük olması								
İhtiyaçlar	- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını arttıracak çalışmalar yapılması								

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini arttırmaya yönelik bakanlık tarafından yapılacak olan düzenlemelerin ilimizde işlerliği sağlanacaktır.

Amaç 7	Bakanlığımızın okullarımız için özel öğretim yapısına ilişkin gerçekleştireceği özel öğretim yapısının entegrasyonu sağlanacaktır.								
Hedef 7.2.	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini arttırmaya yönelik bakanlık tarafından yapılacak olan düzenlemelerin ilimizde işlerliği sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Açılan kurs programı sayısı	50	1	1	2	2	3	4	6 Ay	12 Ay
PG 7.2.2. Özel öğretimde uzaktan eğitim çalışmalarını tanıtıcı faaliyet sayısı	50	-	1	1	1	1	1	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖŞM, MTEŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması 								
Stratejiler	S 7.2.1.	- Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	5.967.598,47 TL								
Tespitler	- Uzaktan eğitim faaliyetlerinin yeterince bilinmemesi								
İhtiyaçlar	- Uzaktan eğitim faaliyetlerine yönelik bilgilendirme yapılması								

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME



Maliyetlendirme

Müdürlüğümüz stratejik planında 21 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Bakanlığımızın tahmini olarak 262.574.331,08 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin Tablo 8'de ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Çankırı Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır.
- Strateji ve eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir.
- Strateji ve eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 7'de belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 262.574.331,08 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 7: Stratejik Plan Kaynak Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
Genel Bütçe	30.688.626,64	35.178.372,73	38.815.816,47	43.085.556,28	47.824.967,00	195.593.339,13
Valilik ve Belediyelerin Katkısı	9.649.868,16	11.061.643,87	12.205.417,85	13.548.013,81	15.038.295,00	61.503.238,69
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	31.400,47	35.994,36	39.716,18	44.084,95	48.934,30	200.130,26
AB	828.060,02	949.205,18	1.047.353,02	1.162.561,82	1.290.444,44	5.277.624,48
TOPLAM	41.197.955,29	47.225.216,14	52.108.303,52	57.840.216,86	64.202.640,74	262.574.332,56

Tablo 8: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	6.554.220,16	7.513.102,57	8.289.957,38	9.201.852,68	10.214.056,48	41.773.189,27
HEDEF 1.1	1.872.634,33	2.146.600,73	2.368.559,25	2.629.100,77	2.918.301,85	11.935.196,93
HEDEF 1.2	2.808.951,50	3.219.901,10	3.552.838,88	3.943.651,15	4.377.452,78	17.902.795,40
HEDEF 1.3	1.872.634,33	2.146.600,73	2.368.559,25	2.629.100,77	2.918.301,85	11.935.196,93
AMAÇ 2	2.808.951,50	3.219.901,10	3.552.838,87	3.943.651,15	4.377.452,78	17.902.795,40
HEDEF 2.1	936.317,17	1.073.300,37	1.184.279,63	1.314.550,38	1.459.150,93	5.967.598,47
HEDEF 2.2.	1.872.634,33	2.146.600,73	2.368.559,25	2.629.100,77	2.918.301,85	11.935.196,93
AMAÇ 3	6.554.220,16	7.513.102,57	8.289.957,38	9.201.852,68	10.214.056,48	41.773.189,27
HEDEF 3.1	2.808.951,50	3.219.901,10	3.552.838,88	3.943.651,15	4.377.452,78	17.902.795,40
HEDEF 3.2	1.872.634,33	2.146.600,73	2.368.559,25	2.629.100,77	2.918.301,85	11.935.196,93

HEDEF 3.3	1.872.634,33	2.146.600,73	2.368.559,25	2.629.100,77	2.918.301,85	11.935.196,93
AMAÇ 4	9.363.171,66	10.733.003,67	11.842.796,25	13.145.503,83	14.591.509,26	59.675.984,67
HEDEF 4.1	1.872.634,33	2.146.600,73	2.368.559,25	2.629.100,77	2.918.301,85	11.935.196,93
HEDEF 4.2	2.808.951,50	3.219.901,10	3.552.838,88	3.943.651,15	4.377.452,78	17.902.795,40
HEDEF 4.3	1.872.634,33	2.146.600,73	2.368.559,25	2.629.100,77	2.918.301,85	11.935.196,93
HEDEF 4.4	2.808.951,50	3.219.901,10	3.552.838,88	3.943.651,15	4.377.452,78	17.902.795,40
AMAÇ 5	5.617.902,99	6.439.802,20	7.105.677,75	7.887.302,30	8.754.905,56	35.805.590,80
HEDEF 5.1	1.872.634,33	2.146.600,73	2.368.559,25	2.629.100,77	2.918.301,85	11.935.196,93
HEDEF 5.2	936.317,17	1.073.300,37	1.184.279,63	1.314.550,38	1.459.150,93	5.967.598,47
HEDEF 5.3	2.808.951,50	3.219.901,10	3.552.838,88	3.943.651,15	4.377.452,78	17.902.795,40
AMAÇ 6	8.426.854,49	9.659.703,30	10.658.516,63	11.830.953,45	13.132.358,33	53.708.386,21
HEDEF 6.1	1.872.634,33	2.146.600,73	2.368.559,25	2.629.100,77	2.918.301,85	11.935.196,93
HEDEF 6.2	1.872.634,33	2.146.600,73	2.368.559,25	2.629.100,77	2.918.301,85	11.935.196,93
HEDEF 6.3	2.808.951,50	3.219.901,10	3.552.838,88	3.943.651,15	4.377.452,78	17.902.795,40
HEDEF 6.4	1.872.634,33	2.146.600,73	2.368.559,25	2.629.100,77	2.918.301,85	11.935.196,93
AMAÇ 7	1.872.634,33	2.146.600,73	2.368.559,25	2.629.100,77	2.918.301,85	11.935.196,93
HEDEF 7.1	936.317,17	1.073.300,37	1.184.279,63	1.314.550,38	1.459.150,93	5.967.598,47
HEDEF 7.2	936.317,17	1.073.300,37	1.184.279,63	1.314.550,38	1.459.150,93	5.967.598,47
AMAÇ VE HEDEF TOPLAM	41.197.955,29	47.225.216,15	52.108.303,50	57.840.216,85	64.202.640,74	262.574.332,55

BÖLÜM 5

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



İzleme ve Değerlendirme

2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme çalışmaları ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini aşağıdaki süreçler oluşturmaktadır:

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması

6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

Birim Sorumlulukları

Müdürlüğümüz birimlerine hedef koordinatörlüğü ve sorumluluğu görevleri verilmiş ve gösterge kartları ile alttaki tabloda tanımlanmıştır. Bunun yanı sıra hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için eylem planı hazırlanmış ve eylem sorumluları da ayrıca belirlenmiştir.

Birimlerin 2019-2023 stratejik plan dönemindeki hedef koordinatörlüğü ve sorumluluklarına ilişkin bilgi Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 9: Stratejik Plan Hedef Koordinatörlüğü ve Sorumluluklar Tablosu

Hedef Sorumluluk Tablosu	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	5.1.	5.2.	5.3.	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	7.1.	7.2.
İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü		S		S	K	S													S		
Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	S	S	S	S	S	S	S		S	S			S	S	S	K	S	S	S		
Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	S	S	S	S	S	S			S	S	S	S	S	S	S				S		
Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	S	S	S	S	S	S		S	S	S	S	K	S	S	S				S		
Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	S	S	S	S	S	K	K	K					S	S	S				S		
Hayat Boyu Öğrenme Şubesi		S	S	S	S	S				S						S		S	S		
Hizmetiçi Eğitim Birimi		S	S	S	S	S							S	S					S		
İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü				S	S		S	S		S		S		S							
Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü		S		S	S		S	S	S	D		S									
Hukuk Hizmetleri Şubesi				S	S																
Bilgi İşlem Şubesi		S	K	S	S														S		
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	K			S	S																
Strateji Geliştirme Şubesi				K	S		S	S	S	S									S		
AR-GE Birimi					S																

Avrupa ve Dış İlişkiler Birimi				S	S																
Özel Büro				S	S																
Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi							S						K		K	S					
Özel Öğretim Şube Müdürlüğü													S							S	S

S:Sorumlu Birim K: Koordinatör Birim

Performans Göstergeleri Bilgileri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlığa özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler plan ekinde “Gösterge Bilgi Tablosu” olarak yer verilmiştir.